



Pedagógiai program

Ady Endre Általános Iskola

2360 Gyál, Ady Endre u. 20.

Készült a közoktatásról szóló LXXIX. törvény 48.§ alapján, a közoktatást meghatározó egyéb
jogszabályok figyelembevételével

2008.

Készítette: Az Ady Endre Általános Iskola nevelőtestülete

TARTALOMJEGYZÉK

1. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI	
1.1. Az Ady Endre Általános Iskola általános jellemzői	1.o.
1.2. Alapelvek	2.o.
1.3. Célok	2.o.
1.4. Az iskola képzési rendje	3.o.
1.5. A tanulói jogviszony	4.o.
2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK	
2.1. Az értelmi nevelés terén	5.o.
2.2. Az erkölcsi nevelés terén	6.o.
2.3. Az érzelmi, akarat nevelés terén	6.o.
2.4. Az esztétikai nevelés terén	7.o.
2.5. A közösségi életre nevelés terén	7.o.
2.6. Teljesítmény és viselkedés	8.o.
3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK	
3.1. A közösségfejlesztés színterei	9.o.
3.2. Iskolai hagyományok a közösségfejlesztésben	11.o.
3.2.1. Az iskolai rendezvények hagyományai	11.o.
3.2.2. Az iskolai környezet alakításának hagyományai	12.o.
4. A BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGEK	13.o.
5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	14.o.
6. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK	17.o.
7. A TANULÁSI KUDARCNAL KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM	18.o.
8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG	19.o.
9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE	20.o.
9.1. Alsó tagozat	20.o.
9.2. Felső tagozat	22.o.
10. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, A TOVÁBB-FEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI	27.o.
10.1. A szülők közösségének szervezetei	27.o.
10.2. A nevelőtestületi szervek	28.o.
10.3. A szülők tájékoztatásának formái	28.o.
10.3.1. Szóbeli tájékoztatás	28.o.
10.3.2. Írásbeli tájékoztatás	28.o.
10.4. A szülővel való együttműködés formái az iskolában	28.o.
10.5. Mit kérhet a szülő az iskolától?	29.o.
10.6. A szülő segítőként az alábbi területeken tevékenykedhet	29.o.

10.7. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben **29.o.**

AZ ADY ENDRE ÁLTALÁNOS ISKOLA HELYI TANTERVE

AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS VÁLASZTOTT TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAINAK MEGHATÁROZÁSA **31.o.**

11. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS BEVEZETÉSE **32.o.**

12. ÁLKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEIRŐL VALÓ DÖNTÉS **34.o.**

12.1. A tankönyvek kiválasztásának elvi kérdései **34.o.**

12.2 A taneszközök választásának kritériumai **35.o.**

12.3. Taneszközök finanszírozása **36.o.**

13. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI **36.o.**

14. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI **36.o.**

14.1. A tanuló magatartásának értékelése **37.o.**

14.2. A tanuló szorgalmának értékelése **39.o.**

15. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI **40.o.**

15. 1. A beszámoltatás célja és követelményei **40.o.**

15.2. A beszámoltatás formái és minősítése **41.o.**

16. AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE, BESZÁMÍTÁSA AZ ISKOLAI ÉVFOLYAM SIKERES BEFEJEZÉSÉBE **43.o.**

17. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI **44.o.**

18. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK **45.o.**

AZ ADY ENDRE ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ÉS EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. HELYZETKÉP **51.o.**

1.1. Az iskola és környezete bemutatása **51.o.**

1.1.1. Az iskola épülete **51.o.**

1.1.2. A sportudvar **51.o.**

1.1.3. Az iskola belső tere **51.o.**

1.1.4. Megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink, hagyományaink **51.o.**

1.2. Erőforrások **52.o.**

1.2.1. Belső személyi erőforrások **52.o.**

1.2.2. Külső személyi erőforrások	52.o.
1.2.3. Anyagi erőforrások	52.o.
2. ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK	53.o.
2.1. Hosszú távú pedagógiai célok	53.o.
2.2. Konkrét célok és feladatok	53.o.
3. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK	55.o.
3.1. Tanórai foglalkozások	55.o.
3.2. Tanórán kívüli tevékenységek	55.o.
3.3. Módszerek	55.o.
3.4. Taneszközök	55.o.
4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉG-ELLENŐRZÉS	56.o.
EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM	
1. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS FOGALMA, FELADATAI	57.o.
2. AZ ISKOLÁBAN FOLYÓ EGÉSZSÉGNEVELÉSI MUNKA KERETEI ÉS TARTALMA	57.o.
1. Tanórai keretek	57.o.
2. Tanórán kívüli foglalkozások	59.o.
3. TOVÁBBI CÉLOK ÉS FELADATOK	60.o.
4. AZ EGÉSZSÉGNEVELÉS MÓDSZEREI ÉS ESZKÖZEI	61.o.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK	
1. A pedagógiai program érvényességi ideje	62.o.
2. A pedagógiai program értékelése, felülvizsgálata	62.o.
3. A pedagógiai program módosítása	62.o.
4. A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala	62.o.
A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA	63.o.

1. AZ ISKOLÁNKBAN FOLYÓ NEVELŐ-OKTATÓ MUNKA ALAPELVEI, CÉLJAI, FELADATAI, ESZKÖZEI, ELJÁRÁSAI

1.1. Az Ady Endre Általános Iskola általános jellemzői

Az Ady Endre Általános Iskola a település legnagyobb közoktatási intézménye. Gondozott, tiszta épülete, jól képzett, innovatív tantestülete, markánsan kirajzolódó profilja, színvonalas nevelő-oktató munkája eredményeként **Gyál legkeresettebb iskolája** az iskolahasználók körében. Beiskolázási körzete nagy (József A. u. – Határ u. – Budapest határa – Kőrösi u.), ahonnan a település szerkezeti átalakulása miatt **a jövőben is magas tanulólétszám várható**. Az iskola központi fekvése, jó megközelítési lehetősége miatt (annak ellenére, hogy nincs aulája, nagy befogadó képességű terme) korábban a város civil szervezetei is gyakran tartották itt rendezvényeiket. Ma már zömében a Községi Ház biztosít helyet számukra, de szükség szerint az iskola továbbra is nyitott marad a település közéletének, kulturális életének szervezésében és lebonyolításában.

Az 1998-ban megalkotott és elfogadott pedagógiai program **a minőségi alapképzésen túl emelt szintű (angol, német) nyelvoktatást, emelt óraszámú számítástechnika-oktatást, emelt óraszámú nívócsoportos matematikaoktatást, alsó tagozatosok számára újságoktatást kínál** a tanulóknak. Úgy érezzük, hogy mindezen célok következetes teljesítése az iskola jó hírvének egyre szélesebb elterjedését, az intézményben folyó munka egyre jobb elismerését eredményezte településünkön.

A tanulólétszám 550 fő körül mozog, a tanulócsoportok száma 32. Ebből 21 általános iskolai osztály, 1 kis létszámú, összevont általános iskolai osztály magatartási, beilleszkedési, tanulási nehézségekkel küzdő felsős tanulók számára (nevelési tanácsadó szakvéleménye alapján), 8 napközis csoport, 2 tanulószobás csoport.

Évről évre a szülők és a gyermekek igényeihez alkalmazkodva sokféle lehetőséget biztosítunk a tanulók képességeinek kibontakoztatására, érdeklődésük kielégítésére mind a tantárgyi programok, mind a szabadidős tevékenységek terén. **Az iskolai szabadidős tevékenységek kínálata meglehetősen széleskörű, a szülők és tanulók körében ez az egyik legfőbb vonzerőnk**, erősségünk, ezért szeretnénk továbbra is megőrizni, lehetőség szerint bővíteni, változatossá tenni, az igények szerint alakítani foglalkozásainkat. A szakkörök megoszlása:

- művészeti (néptánc, kézműves, énekkar, rajz)
- tanulmányi munkát segítő (matematika és magyar előkészítő, kémia, versenyfelkészítő)
- idegen nyelvi (angol, német)
- kommunikációs (újságíró, számítástechnika)
- felzárkóztató korrepetálások a fő tantárgyakból szükség szerint

A partneri igény- és elégedettségmérések szerint a sportfoglalkozások számát emeltük, bővítettük a kínálatot a sportágak terén (úszás, röplabda, kosárlabda, atlétika, tömegsport, túra, sportdelután). **Nagy hagyományai vannak iskolánkban a különböző tanulmányi versenyeken való részvételnek**. A megyei pedagógiai szakmai szolgáltató által szervezett, valamint a minisztérium által kiírt felmenő rendszerű versenyek valamelyikén minden évben részt veszünk, valamennyi munkaközösség foglalkozik tanulmányi versenyekre való felkészítéssel, de népszerűek tanulóink körében a levelező versenyek is.

Nevelési és oktatási módszereink megválasztásában elsősorban a jól bevált hagyományokat követjük, de befogadói vagyunk mindazoknak az újításoknak is, melyeket hatékonyak tartunk. Ez utóbbi szemléletmód bizonyítéka az is, hogy a **COMENIUS 2000 közoktatási minőségfejlesztési programot** sikeresen teljesítettük és azóta is működtetjük. Ez a tényfeltáró, elemző, önértékelő, önszabályozó, fejlesztő folyamat **záloga lehet intézményünk még magasabb szintű nevelő-oktató munkájának**. Iskolánk minőségirányítási programjában megjelenő minőségirányítási rendszert is erre a munkára alapozva határoztuk meg.

1.2. Alapelvek

Nevelő-oktató munkánk során a személyiségfejlesztés érdekében az alábbi alapelveket tartjuk szem előtt:

- Minden tanuló kapjon lehetőséget arra, hogy képességeinek megfelelően elsajátítsa a tananyagot, s **képességei, készségei a tőle elvárható legnagyobb mértékben fejlődjenek** munkánk eredményeképpen.
- A hátrányos helyzetű tanulókat felzárkóztatással segíteni kell, hogy **mindegyikük esélyt kapjon szociokulturális hátrányai leküzdésére**.
- A kiemelkedő képességű gyermekeknek (az iskola tárgyi és személyi feltételeit figyelembe véve) **minden lehetőséget meg kell kapniuk tehetségük felismerésére és minél teljesebb kibontakoztatására**.
- A tanulók **kommunikációs képességét és viselkedéskultúráját** olyan szintre kell emelnünk, hogy az alapot adjon a társadalomba való beilleszkedésük és egyéni boldogulásuk sikerességéhez.
- Tanulóinkat **önálló ismeretszerzésre és önművelődésre** kell nevelnünk. Ehhez törekedni kell a szilárd alapkészségek, a kulcskompetenciák kialakítására. Hangsúlyozottan törekszünk az egyéni tanulási technikák kialakítására, a **tanulás tanítására**.
- Fontos **a magyar nyelv kulturált, igényes használatára való nevelés** tanórákon és tanórán kívüli foglalkozásokon is.
- A világban való eligazodást kívánjuk segíteni az **emelt szintű idegen nyelvi oktatás** lehetőségének biztosításával. Minden tanuló a képességeinek megfelelő szintű (normál vagy emelt szintű) nyelvtanításban részesül. Az arra képes tanulók számára alapfokú vagy középfokú nyelvvizsga letételére biztosítunk lehetőséget.
- Arra törekszünk, hogy iskolánkban **az informatika oktatása megfeleljen a kor kívánalmainak**, a tanítás korszerű feltételei pedig biztosítottak legyenek.
- Fontosnak tartjuk a megfelelő továbbtanulási irány, illetve pályaválasztás segítségét **a reális önismeret és életszemlélet kialakítása** révén.
- A harmonikus személyiségfejlődés érdekében a **testi és lelki egészség megszerzésére**, fontosságának felismerésére neveljük tanítványainkat.
- Fontosnak tartjuk **a környezetünk minél jobb megismerésére és annak védelmére való nevelést**.
- Alapvető értéknek jelenjen meg a tanuló tudatában és viselkedésében a szűkebb és tágabb hazához, a **magyarsághoz, a szülőföldhöz, a városhoz, az iskolához való kötődés**.

1.3. Célok

Pedagógiai tevékenységünk fő célja mindazoknak az intellektuális és emberi – erkölcsi értékeknek a kialakítása tanítványainkban, melyek birtokában úgy tudják egyéni

kiteljesedésüket megteremteni, hogy az egyben a szűkebb és tágabb közösségük javát is szolgálja.

Ennek érdekében céljaink a következők:

- Minden tevékenységünket – az oktatás és nevelés területén egyaránt – a gyermekek okos szeretete hassa át.
- Meglássuk, megláttassuk és továbbfejlesztjük minden gyermekben személyiségének saját értékeit.
- A tárgyi tudás mellett a gyermek szerezzze meg mindazokat a kommunikációs képességeket is, amelyek segítségével tudását önmaga és mások számára hasznosítani tudja.
- A tehetség kibontakoztatása érdekében célunk az önbizalomnak, a megmérettetés igényének és bátorságának, az egészséges versenyszellemnek a kialakítása, amely azonban nem mellőzheti a segítőkészséget és az együttműködés képességét.
- Elsősorban személyes példamutatással neveljük tanítványainkat toleranciára, a másság elfogadására, empátiára, az emberi jogok tiszteletben tartására.
- Lehetőleg minden gyermek számára biztosítsunk képességeinek, érdeklődésének, illetve távolabbi céljainak megfelelő programokat, tevékenységi formákat.
- A nyolcadik osztály elvégzése után minden tanulónk céljainak és képességeinek megfelelő középiskolában folytathassa tanulmányait.
- Olyan színvonalon és mértékben biztosítsuk iskolánkban a tárgyi és személyi feltételeket, hogy gyermek és szülő egyaránt érezze: minden esélye megvan a gyermeknek a fejlődésre.
- Jó kapcsolatot tartsunk fenn a fenntartó önkormányzattal, a város többi oktatási intézményével, civil szervezeteivel, illetve minden segítőkész vállalkozással, magánszeméllyel.
- A szülőkkel olyan szemléletben együttműködni, hogy iskola és szülő egyaránt azt érezze: közösek a céljaink és az érdekeink.

1.4. Az iskola képzési rendje

Iskolánk **nyolc évfolyamos általános iskola**, mely a város központi részén helyezkedik el. Jelentős tényező Budapest közelsége. Minden évben vannak, akik élve a szabad iskolaválasztás jogával, fővárosi iskolába íratják be gyermeküket, ez azonban nem tendenciózus jelenség. Az, hogy hat- vagy nyolcosztályos gimnáziumba távoznának tanítványaink, nem jellemző. A tanulói fluktuáció kis mértékű, általában csak költözés miatt kerül sor iskolaváltásra.

Tanulóink többsége átlagos, illetve az átlagosnál alacsonyabb szociokulturális háttérrel rendelkezik, melynek következtében a szülői elvárások nem mindig megfelelőek, illetve nem mindig reálisak. Tanulóink kisebb részének családi háttere a mai magyar társadalmi valóság egy-egy, esetenként egyszerre több negatívumával (csonka család, megélhetési gondok, munkanélküliség, alkoholizmus, túlzott anyagiasság stb.) is rendelkezik. E hatások tükröződnek e gyermekek lehetőségeiben, teljesítményeiben, valamint viselkedés- és beszédkulturájában. Iskolánknak ezeket a problémákat is kezelnie kell. Egyre inkább érezhető tendencia az is, hogy a felgyorsult életritmus, a szülők elfoglaltsága, túlterheltsége miatt a családi nevelés hiányosságokat szenved, s ennek pótlását, kiegészítését, ellensúlyozását az iskolától, a pedagógusoktól várják. A tantestület tagjai jó pedagógiai érzékkel és empátiás képességekkel igyekeznek a nemkívánatos környezeti hatások, a kedvezőtlen személyiségvonások ellenére a gyermekekben levő lehetőségeket, adottságokat felszínre

hozni, kamatoztatni. Meggyőződésünk azonban, hogy **a család feladatait nem tudjuk és nem is kell felvállalnunk**. Fontos megjegyezni, hogy tanulóink kis része olyan igényes, a településen alakulóban lévő polgári-értelmiségi családból kerül ki, ahol a tanulás, az emberi értékek megbecsülése hangsúlyos. E szülői igények és elvárások kielégítése más jellegű feladatot ad, mint a nagy többségé, a családdal való együttműködésre, segítőkészségükre azonban számíthatunk.

Tanulóink közel fele beiskolázási körzetünkéből kerül ki, de szülői kérésre, kellő körültekintéssel és alapos mérlegelés után körzeten kívüli gyerekeket is felvesszünk intézményünkbe. A következő években **törekedni fogunk a törvény által meghatározott osztálylétszámok betartására**, mert a magas csoportlétszám hosszú távon a minőség rovására mehet.

Az iskolaválasztást meghatározó motívumok a következők:

- iskolánk jó hírneve
- stabil összetételű, jól képzett, együttműködő, innovatív tantestület
- intézményünk tárgyi- és eszközrendszerének jó helyzete
- iskolánk szilárd alapkészségeket adó és tehetséggondozó munkája
- a markáns egyéni arculat: a magas színvonalú idegennyelv-oktatás
- vonzóak a tanórán kívüli tevékenységek, programok

Mindennapi tevékenységünkben minőségi és hatékonysági szempontokat igyekszünk érvényesíteni.

Segítség az iskolaválasztásban:

- Minden olyan óvodai programon való részvétel, melynek célja az iskolaválasztás segítése.
- Az elsős beiratkozás előtt tájékoztató értekezlet a leendő elsős szülőknek.
- Nyílt órák tartása a leendő elsős szülőknek, gyermekeknek.
- Honlap működtetése, rendszeres frissítése, minél több információ közzététele munkánkról, az iskolai életről (www.ady-gyal.hu).
- Az intézmény minél szélesebb körben való megismertetése céljából hatékony PR tevékenység.

1.5. A tanulói jogviszony

Beiratkozás az Ady Endre Általános Iskolába: Iskolánkba az a tanuló vehető fel, aki a városban vagy körzetében bejelentett lakóhellyel – külföldi állampolgárság esetén letelepedési engedéllyel – rendelkezik, és az óvodából beiskolázási szakvéleménnyel érkezik. Az intézmény körzetébe nem tartozó tanulót a törvény által szabályozott módon akkor vesz fel, ha annak testvére itt tanul, vagy a szomszédos óvodába jár, ha szülője munkahelye közel esik az iskolánkhöz, s ha az adott osztály létszáma nem haladja meg a törvényi maximális létszámot.

Az 1. évfolyamba való beiratkozáshoz az alábbi dokumentumok szükségesek:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonata
- áttelepülés esetén a születési anyakönyvi kivonat magyar nyelvű fordítása és a szülők letelepedési engedélye
- az iskolaérettséget bizonyító óvodai szakvélemény
- a tárgyév július 1. és december 31. között 6. életévüket betöltő gyerekek iskolaérettségét bizonyító nevelési tanácsadói határozat

A **második évfolyamtól** lehetőséget biztosítunk az **emelt szintű nyelvoktatásban** való részvételre – az első évfolyamon nyújtott tanulmányi teljesítmény, az osztálytanító véleménye, és a tanév végi felmérések eredménye alapján.

Alsó tagozatban lehetőséget biztosítunk arra, hogy testnevelés óra keretében a tanulók **szervezett úszásoktatáson** vegyenek részt heti egy alkalommal.

Az **ötödik évfolyamtól** lehetőséget biztosítunk **emelt óraszámú nívócsoportos oktatásra matematikából** (eltérő szinten lévő és haladó csoportokban) – a negyedik osztályban elért matematika osztályzat, a tanító véleménye, az ötödikes év eleji felmérések alapján. A csoportba sorolás a tanuló számára nem jelent végleges állapotot. Biztosítani kell az átjárhatósági lehetőségeket mindkét irányban. A csoportváltoztatás esetén az igazgató engedélyét írásban kérheti: a tanuló a szülő egyetértésével, a szaktanár, az osztályfőnök. Vitás esetekben az igazgató az osztályértekezlet véleményének kikérésével dönt.

Alsó tagozatban a gyermekek napközbeni ellátására **napközit**, felső tagozatban **tanulósobát** működtetünk.

2. A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS PEDAGÓGIAI FELADATOK

Az egyén és a csoport a környezetével folytatott interakcióban fejlődik. **Az emberközpontú, kiemelten a gyermekközpontú iskola megvalósulását szeretnénk elérni.**

Az Ady Endre Általános Iskolában a nevelés-oktatás legfontosabb elvei és céljai a személyiségfejlesztés érdekében a következők:

Minden tanítványunknak igyekszünk megadni a lehetőséget arra, hogy elérje teljesítőképesége legjobbját, hogy pozitív tulajdonságokkal rendelkezzen, hogy képes legyen döntéseket hozni, felelősséget vállalni cselekedeteiért, környezetéért és társai iránt.

2.1. Az értelmi nevelés terén

Kiemelten fontosnak tartjuk **a tehetséggondozást tanórán és a tanórán kívüli foglalkozásokon** egyaránt. Ennek érdekében a következőket tesszük:

- **Emelt óraszámú nívócsoportos oktatás matematikából** 5. osztálytól kezdve.
- **Az idegen nyelvek csoportbontásban való oktatása** (emelt szintű és alapóraszámú tanuló csoportok). Az emelt szintű nyelvi csoportok második osztálytól kezdve, emelt óraszámú tanulókat a nyelvet. Számukra előrehaladásuknak megfelelően nyelvvizsga letételének lehetőséget szervezik meg nyelvtanáraink.
- **Az önálló ismeretszerzés, az állandó önművelés igényének, készségének és képességének kialakítása** áthatja a tanítási-tanulási folyamat minden mozzanatát.
- A tanórák szervezésekor olyan változatos, differenciált munkára építő munkaformák és tevékenységek alkalmazása, melyek segítségével lehetőség nyílik **az eltérő képességekkel rendelkező tanulókat adekvát módon való fejlesztésére**, nagyobb hangsúly helyezése a **lényeglátás, az ok-okozati összefüggések felismerésének fejlesztésére**.
- Olyan **tanórán kívüli tevékenységek szervezése**, melyek lehetőséget adnak a tehetséges gyermekek magas szintű fejlesztéséhez, illetve a lassabban haladók felzárkóztatásához.

A tehetséggondozás szinterei:

- szakkörök, énekkar, zeneiskola kihelyezett tagozata
- sportfoglalkozások
- tanulmányi kirándulások, múzeum- és színházlátogatások
- tanulmányi versenyekre való felkészítés, versenyeztetés
- folyamatos, tervszerű, a tehetséggondozás feltételeit javító könyvtárfejlesztés

A **felzárkóztatás** érdekében alsó tagozaton korrepetálásokat működtetünk, fejlesztő pedagógust alkalmazunk teljes állásban. Felső tagozaton a tanulók tanulmányi teljesítménye szerint döntjük el, hogy van-e szükség korrepetálásra.

2.2. Az erkölcsi nevelés terén

- Arra törekszünk, hogy tanulóink felismerjék és elfogadják az alapvető magatartási, társadalmi normákat.
- Fontos feladatnak tartjuk a **viselkedéskultúra, a tolerancia, az alkalmazkodóképesség, az empátiakészség magasabb szintre emelését, a családi közösség fontosságának felismerését** tanítványainknál.
- Alapvető fontosságú, hogy a gyerekek **megfelelő önismerettel** rendelkezzenek, igyekszünk a **pozitív személyiségjegyek kialakításában** segíteni, valamint a **döntéshozó képességet** fejleszteni.
- Az önismeret megfelelő fokán az **önnevelés (tudatosság hibáink leküzdésében)** fontosságának felismertetésére törekszünk.
- Fontosnak tartjuk az alapvető erkölcsi-etikai kategóriák interiorizálását, **az alapvető emberi értékek megbecsülését, a virtuális valóság személyiségromboló hatásainak kiküszöbölését.**

Lehetőségek és eszközök iskolánkban az erkölcsi nevelési célok megvalósítására:

- személyes példamutatás
- korrepetálás
- differenciált óravezetés
- egyénre szabott, szeretetteljes bánásmód alkalmazása, egyéni törődés
- napközi, tanulószoba (délutáni felügyeletet, a tanulásban való segítséget, hasznos, érdekes programot kínálnak) szervezése, azok fokozott szorgalmazása a hátrányos helyzetű tanulók körében
- rendszeres kapcsolattartás a szülőkkel
- nevelési tanácsadó, szükség esetén egyéb szakszolgálat, gyermekvédelmi intézmény segítségének igénybevétele
- hasznos, szórakoztató, a szabadidő helyes eltöltésére nevelő tanórán kívüli programok

2.3 Az érzelmi, akarati nevelés terén

- **Tanulóink érzelmi intelligenciájának fejlesztésére, az érzelmek alkotó jellegű feldolgozásának, a stresszkezelésnek a megtanítására törekszünk.**
- **Reális önértékelésre** nevelünk a nevelési-oktatási folyamat minden területén és pillanatában, fejlesztjük a **döntéshozó képességet.**

- Tanulóinkban az **önfegyelmet**, a kitartó munkavégzésre való képességet, a siker eléréséhez nélkülözhetetlen **céltudatosságot** és **egészséges önbizalmat** igyekszünk fejleszteni.

Ennek érdekében:

- A tanulók magatartásának, szorgalmának, tanulmányi és közösségi munkájának, bármilyen egyéni teljesítményének értékelésekor társaik pozitívumokat kiemelő véleményét, építő jellegű kritikáit, segítő, biztató szándékú tanácsait meghallgatjuk és figyelembe vesszük.
- Egész pedagógiánkat a pozitívumok, példák kiemelése, a tanulók legkisebb dicséretre érdemes tetteinek hangsúlyozása hatja át, melyhez az értékelési rendszerünk is igazodik.
- Az iskolai közösségben megélt élményeket (pl. kirándulás, színházi előadás stb.), esetleges kudarcokat, konfliktusokat értékeljük, elemezzük, megbeszéljük, segítve ezzel az érzelmek helyes feldolgozását.
- A szokásrendszer kialakítása, a szervezett napirend, a rendszeresség az iskolai élet minden napjaiban hozzájárul az akarat tulajdonságok fejlesztéséhez.

2.4. Az esztétikai nevelés terén

Feladatunk és célunk az **esztétikai igényesség** kialakítása tanítványainkban.

E célt szolgálják:

- Az iskolaépület minden helyiségének tisztasága, rendezett, kulturált dekorációja, a meghibásodott vagy megrongálódott környezeti tárgyak mielőbbi javíttatása, az iskolai környezet (épület és udvar) megóvása, szépítése, otthonossá tétele, folyamatos karbantartása anyagi erőforrásaink függvényében.
- Az épület és környezete tisztaságának, gondozottságának óvása, védelme (kampányszerű tisztasági versenyekkel, takarítási nappal), a gondatlanságból vagy szándékosan okozott kár szigorú megtérítése.
- A tiszta, ápolt, kulturált megjelenés igényének kialakítása és elfogadtatása elsősorban személyes példamutatással.
- Az írásmunkák tisztaságának, rendezettségének, olvashatóságának megkövetelése és értékelése minden tantárgyból (évente megrendezett „Szép füzet” verseny az alsó tagozaton).

2.5. A közösségi életre nevelés terén

Fő célunk e téren a **pozitív emberi kapcsolatokkal áthatott, együttműködő, összefogásra képes gyermekközösségek kialakítása.**

Ennek érdekében feladatunk:

- Minél több közösen megélt élmény szerzése (kirándulások, erdei iskola, táborozás, csoportos produkciók, csapatversenyek, szabadidős programok stb.), melyben a tanulócsoporthoz tagjai és nevelője közötti szeretetteljes, pozitív emberi kapcsolatok kialakulhatnak és elmélyülhetnek.
- Az együttműködő képesség fejlesztése (csapat- és csoportmunka gyakori alkalmazásával).
- A csoportokban tevékenykedni tudás kialakításával a közösség erejének felismertetése.
- Az osztályközösség gondos alakítása, a barátságok, az osztálytársi viszonyok figyelemmel kísérése.

- A beilleszkedési és alkalmazkodó képesség fejlesztése, elősegítése.
- A sport közösségformáló erejének kihasználása.
- A személyiségfejlesztés szolgálatába állított értékelési rendszer egységes alkalmazása, melynek célja elsősorban a visszajelzés szülőknek, tanulóknak a tudásról illetve a hiányosságokról, és csak másodsorban minősítés.

Tanulóinkban az iskolához tartozás érzését gondoljuk, erősítjük. Az osztálytermi és zsbongói dekorációt mindig a gyerekekkel közösen alakítjuk ki, az ő munkájuk keze nyomán. Iskolai programjainkat a tanulókkal együtt szervezzük és bonyolítjuk le. Iskolánkban működik a diákönkormányzat. Mivel legalább ilyen fontos a társakhoz, tanárokhoz fűződő viszony, ezért mindig **a demokratikus légkör kialakítására illetve megtartására törekszünk.**

2.6. Teljesítmény és viselkedés

Feladataink a gyerekek teljesítményének növelésében:

- *A tanulás iránti pozitív attitűd kialakítása.*
- Az önálló ismeretszerzés felé való orientálás, a megismerési vágy kialakítása.
- Tanuljanak meg önállóan gondolkodni, öntevékeny munkát végezni, legyenek képesek problémamegoldó gondolkodásra és műveltségvézésre. Ennek fejlesztésével alakuljon ki bennük a problémák iránti érzékenység. Célunk kreatív gondolkodásra és tevékenységre képes gyerekek nevelése.

A viselkedés belső kontrollossá válásában való pedagógiai teendők:

- *Gazdagabb pedagógiai stratégia kidolgozása a magatartási–fegyelmi problémák kezelésére és megoldására. A szabályok kialakítása a gyerekekkel közösen történik.*
- Elősegíteni a viselkedési normák belsővé válását.
- Intellektuális és szociális képességek fejlesztése.
- Sikerek és kudarcok feldolgozásának segítése.
- Megtanítani gyermekeinket a konfliktushelyzetek megfelelő, toleráns kezelésére, a kooperatív (együttműködő) konfliktusmegoldásra.

Magatartási nehézségek, deviáns veszélyeztetettség:

A pedagógiai munkában meghatározó jelentőségű a „vészelek”, „rizikófaktorok” korai felismerése, a magatartási nehézségek, deviáns jelenségek megelőzése és az egyéni bánásmód alkalmazása.

Prevenációs eljárások:

- Osztály keretű és kiscsoportos beszélgetések, melyek a kapcsolatok alakulását, illetve az érzelmek kifejezését segítik elő.
- Személyiségfejlesztő játékok alkalmazása.
- Kapcsolattartás a különböző szakintézményekkel (Nevelési Tanácsadó, Családvédelmi Kp.).

3. A KÖZÖSSÉGFEJLESZTÉSSEL KAPCSOLATOS FELADATOK

3.1. A közösségfejlesztés szinterei

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata a **tanulók közösségben, illetve a közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása**. A tanulói személyiségfejlesztésre irányuló nevelő és oktató munka intézményünkben nagyrészt a nevelők és tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg.

A közösségfejlesztésre már az általános iskola első osztályától nagy hangsúlyt fektetünk. A fejlesztő munka folyhat osztály és iskola keretben, tanítási időben és azon túl.

Osztálykeretben:

Tanórákon

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb szintere. Fontos feladat a tanulók **motiválása, a tanulói aktivitás biztosítása** és a differenciálás. A motiválás célja, hogy a tanulóknak felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartjuk.

A tanítási órák tervezésénél azokat a módszereket használjuk, amelyek a tanulók állandó aktivitását biztosítják.

A tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a **differenciálás**, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez.

Alsó tagozatban az osztály- illetve órakeretben folyó tevékenységek feladata az alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztése. A felső tagozatban pedig a tantervekben rögzített anyag feldolgozása során a már megszerzett képességek, készségek tovább fejlesztése, megerősítése. A fenti feladatokat csoportmunkák alkalmazásával, osztályfőnöki órákon a közös problémák megbeszélésével, a közösséget érintő kérdések megtárgyalásával, az osztályt érintő tennivalók megbeszélésével (pl. tanulói ügyelet) érhetjük el.

Műsoros megemlékezésekkel, klubdélutánokkal

Ahogy tanórákon, együtt készülünk a gyerekekkel. Közös műsort adnak elő, így felelősnek érzik magukat a közös produkcióért, jól érzik magukat együtt a rendezvényeken. Ezek a rendezvények lehetőséget biztosítanak arra is, hogy a szülők is bekapcsolódjanak az iskolai közösségformálásba.

Közös sétákkal

Bevált gyakorlat, hogy az alsó tagozatosak évente egyszer-kétszer elsétálnak egy osztálytársukhoz, és ott töltenek pár vidám órát. A tanulási idő alatti környezetismereti vagy a napközis séták is jó lehetőséget biztosítanak ahhoz, hogy egymást megismerve, igazi kis közösséget hozzanak létre, miközben a környezet védelmére és fejlesztésére okos és mértéktartó felhasználására is neveljük őket.

Kirándulásokon, táborozásokon

Alsó tagozatban még csak kisebb kirándulásokat tesznek az osztályok, sok mozgási lehetőséget és játékot biztosítva a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodva. Az együtt játszás remek közösségformáló erő. A **4. osztályosok számára szervezett erdei iskola** nagyon jó lehetőség arra, hogy a felső tagozatba lépés előtt erősödjön az osztályban az összetartás tudata. Eközben megismerik hazánk tájait, jó levegőn tölthetnek el egy hetet, és közelebbről megismerkedhetnek az erdők, mezők növényeivel, állataival. Felső tagozatban évfolyamról évfolyamra egyre tágabb körben ismerik meg szülőföldjüket. Két-háromnapos kirándulásokat szerveznek a nevelők a szülők (anyagi és szervezésbeli) segítségével.

Színház és múzeumlátogatásokon

A közös kulturális élmény közelebb hozza az azonos érdeklődési körrel rendelkezőket, valamint lehetőséget teremt arra, hogy megbeszéljék egymás között a látottakat. A programok évfolyamonként illeszkednek a tananyagokhoz.

Iskolai keretben:

Sportversenyeken

Az osztályok között folyó különféle sportversenyek megkívánják a csapatszellemet, így ezek az alkalmak kitűnő lehetőséget jelentenek az osztályközösségek erősítésére. Aki éppen nem játszik, az buzdítja az osztály csapatát.

Iskolai kirándulásokon

Az anyagi lehetőségeink függvényében szerveződő „nagy” (minden osztály részvételével zajló) ún. iskolakirándulások az iskolához való tartozás, kötődés érzését erősítik a tanulóknak, azon kívül lehetőséget adnak arra, hogy az osztályok is közeledjenek egymáshoz. Az iskolakirándulások kijelölt helyszínei: Visegrád, Szentendre, Esztergom, Kecskemét. Az iskolakirándulás útiköltségét az iskola fedezi minden tanuló számára pályázati támogatásból, vagy papírgyűjtés és bál bevételéből, vagy saját bevétele túlteljesítéséből. Az osztályok más helyszínekre mennek kirándulni az ismétlődés elkerülése végett.

Akadályversenyeken

A sportversenyekhez hasonlóan a csapatszellem erősítésében van nagy jelentőségük. Elsősorban diákönkormányzati napokon élünk e forma alkalmazásával.

Közös produkciókkal

Leginkább nagy szabású ünnepélyre való készülés. Egy-egy sikeres ünnepély, megemlékezés lebonyolítása erősíti a „mi” érzését a tanulóknak, az összetartozás tudatát.

Csapatokat igénylő tanulmányi versenyekkel

Sokszor különböző osztályokból jönnek össze a csapatok, és ez a legnagyobb közösséghez való tartozás érzését erősítik a tanulóknak. A sok közös munka, a verseny izgalma összekovácsolja ezeket a kis csapatokat. A városi versenyek az „Adys” csapatszellemet erősítik. Évente egy osztályok közötti csapatversenyt szervezünk valamely aktuális évfordulóhoz, eseményhez kapcsolódva.

DÖK rendezvényein

A szüreti bál, a farsangi bál, a Ki Mit Tud-ok, a Suli Napok rendezvényei mind szervezett fellépést igényelnek a diákoktól. Erősíti bennük a közös munka szükségességét, összetartó erejük van.

Táborozásokon

Minden nyáron egyhetes **iskolai tábort** szervezünk az önkormányzat által támogatott üdültáborban Révfülöpn. A tábor tematikája évenként változó, célja a tanulók önállóságának fejlesztése, a tanulók egymás közötti és tanáraikkal való kapcsolatának elmélyítése, a különböző korosztályok összefogásának erősítése. A révfülöpi tábort elsősorban a 3-8. osztályos tanulóknak szervezzük, de esetenként más korosztályok üdültetését is vállaljuk egyéni megbeszélés alapján (pl. kisebb testvér, volt tanítványunk részvétele stb.).

Az idegen nyelvi munkaközösség rendszeresen megtartja az ausztriai Murau városba szervezett **nyelvi tábort**, melynek célja a diákok nyelvtudásának kipróbálása, fejlesztése idegen nyelvi környezetben, s egyben a közösségfejlesztés egyik kitűnő színtere is. A részvétel feltétele mindkét tábor esetén a megfelelő évközi magatartás.

3.2 Iskolai hagyományok a közösségfejlesztésben

A valahova tartozás tudatát, a közösségi eszmék és értékek megbecsülését a hagyományok közvetítik. A hagyomány közösségteremtő és megőrző erő, amely bizonyos állandóságot és folytonosságot teremt az iskola mindennapi életében.

Iskolánk tudatosan ápolja, őrzi és folyamatosan bővíti hagyományait. A rendszeresen ismétlődő események, a tudatosan kialakított szokások, jelképek erősítik az iskolához tartozást. Hagyományteremtő és hagyományápoló munkánk során tudatosan támaszkodunk a nevelőtestület, a tanulóközösség véleményére, javaslataira, és figyelembe vesszük a szülői, fenntartói véleményeket is.

Célunk az Ady Endre Általános Iskola eddigi hagyományrendszerének működtetése, olyan egyéni arculat formálása, amely jól megkülönbözteti más iskoláktól.

3.2.1 Az iskolai rendezvények hagyományai

A rendezvények iskolánk egész életét átfogják, s a személyiségformálás fontos eszközei. Nyilvánosság előtt zajlanak, ezért ezek az iskoláról alkotott jó vélemény, az iskola jó hírnevének letéteményesei. Ezért e tevékenységek az iskola nevelő-oktató munkájának szerves részét alkotják.

Ünnepélyek, megemlékezések:

- Tanévnyitó ünnepély, melyen az igazgató köszönti iskolánk legfiatalabb tanulóit, az első osztályosokat, s a tanító nének az iskola apró ajándékát adják nekik át.
- Az aradi vértanúkra emlékezünk október 6-án. A műsort hagyományosan a humán munkaközösség valamelyik tagja készíti.
- Október 23. és március 15. ünneplése kiemelt iskolai ünnepség. (A városi megemlékezéseken is szerepelünk a többi iskolával megosztva, forgó rendszerben).
- Novemberben tartjuk meg névadónkról, Ady Endréről a megemlékezést.
- Karácsonyi ünnepély a negyedik osztályosok műsorával.
- Megemlékezés a költészet napjáról.
- Anyák napi megemlékezések (osztálykeretben).
- Ballagás: minden évben a tanév utolsó napján (vagy az azt követő pénteken) búcsúznak iskolánktól a 8. osztályosok.
- A tanévzáró ünnepélyen értékeljük a befejezett tanév munkáját, ekkor sorolja fel az igazgató az elért eredményeket, osztja ki a tanulóknak a megérdemelt jutalmakat.

Rendezvények:

- Szüreti bál
- Az idegen nyelvi munkaközösség minden tanévben az emelt szintű nyelvi csoportok tanulóinak aktív részvételével (lehetőség szerint a normál nyelvi csoportok bevonásával is) idegen nyelvi „teadélutánt” szervez Halloweenhez/Márton naphoz kapcsolódva.
- Ady-napok (nyolcadikosok látogatása az Ady Múzeumba és a Kerepesi temetőbe)
- Városi szavalóverseny
- Klubdélutánok (karácsonyhoz kapcsolódva minden osztályban)

- Farsangi bál
- Városi idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny
- Suli Napok rendezvénysorozat (a tavaszi szünet előtti héten szórakoztató, sport- és kulturális programok a tanulók ötletei, kívánságai alapján)
- Családi nap: minden tanév májusában valamely aktuális évforduló, témakör jegyében egész napos majális jellegű program a családok részvételével (szellemi és sportvetélkedők, csapatjátékok, műsorszámok, bográcsozás stb.)

Egyéb iskolai rendezvények:

- Papírgyűjtés (évente kétszer)
- Kihívás napja
- Tanulmányi kirándulások (tanév végén két nap)
- Tantestületi kirándulás
- Akadályverseny, csapatverseny vetélkedő évente
- Diákigazgató-választás (kétnapos kampánnyal)
- Múzeumi nap (osztályonként)

3.2.2 Az iskolai környezet alakításának hagyományai

Az iskolai környezet esztétikus alakítása az ízlésnevelés nélkülözhetetlen része. Az iskolai környezet igényes alakításával el kell érni, hogy példa legyen ez a világ a gyerekek számára, s ezáltal a negatív környezeti hatások veszítsenek erejükből, hogy kialakuljon bennük az esztétikus környezetre, annak megóvására való igény. **Célunk, hogy az iskola szűkebb és tágabb környezete harmóniát mutatva alakuljon.**

Szűkebb környezet: osztályterem, kis terem, könyvtár, ebédlő

Tágabb környezet: folyosók, zsibongók, udvar

Belső környezetünk alakításának hagyományai:

Osztálytermeink képe – igazodva a tanulók életkori sajátosságaihoz – egészségügyi és esztétikai szempontból egyaránt megfelelő berendezési tárgyakkal illeszkedik az iskola egészéhez. Dekorációik anyagukban és tartalmukban a tantárgyak, az iskolai élet, a gyerekeket érdeklő és a bennünket körülvevő világ sajátosságait, értékeit közvetítik. Törekszünk arra, hogy a természeti és a mesterséges környezet formái kiegészítsék egymást: a szülők segítségével **gyarapítjuk zöld növényekből és tárgyakkal álló gyűjteményünket.** Minden osztályteremben **osztállysarkot alakítunk ki**, ahol az adott közösség aktuális hírei (pl. programok, eredmények, oklevelek, fényképek stb.) kapnak helyet. Mivel osztálytermeink egyben szaktantermi jellemzőket is mutatnak, egy-egy tantárgyhoz kapcsolódó dekoráció is található bennük. A szemléltetést és a díszítést szolgáló anyag gondozása, megújítása, az osztállysarkok aktualizálása a teremfelelős osztályfőnök (szaktanár, tanító) és tanítványai igénye és feladata. Fontosnak tartjuk a tanterem tisztaságának, rendezettségének nyomon követését, értékelését, ezért minden félév első hetében az ajtókra kívülre **kifüggesztjük a terembeosztást** (tanulócsoporthoz és szaktanár megnevezésével). Évente egy-két alkalommal **többhetes tisztasági versenyt** rendezünk.

A folyosók, zsibongók képében törekedni kell egységes arculat kialakítására. A tanterem, mellékhelyiségek feliratozása formai és színbeli összhangot tartva készülhet. A folyosók és zsibongók falain tablók, szaktárgyi falújságok kerülhetnek egységes kivitelű parafatáblákon. A főbejáratnál szembe fordított zsibongónak az iskola arculatát mutató dekorációval kell rendelkeznie. Itt került elhelyezésre az iskola új logója és Orosz László: Védett sziget című festménye. Az első emeleti zsibongóban jelenítjük meg a havi aktualitásokat.

Az udvar kialakításában a természetes és az épített környezet jól harmonizál egymással. A zöld környezet gyarapítása és megóvása mindannyiunk feladata. Ezért minden évben tavasszal **takarítási napot** tartunk, amikor az iskola tanulói rendbe teszik az udvart, gyomlálnak, virágot ültetnek.

A fenntartó önkormányzat gazdasági helyzete, kötelező és önként vállalt feladatai ellátása függvényében az **intézményi karbantartások, felújítások** évente részlegesen valósulnak meg. Iskolánkban **2006 és 2008 között teljes felújítás és bővítés** valósult meg. A következő évekre alapelveként fogadjuk el, hogy a tantermek festésénél (vagy új bútor beszerzésénél) forgórendszert alkalmazunk, s azok a termek részesülnek előnyben, ahová új osztályok (1. vagy 5. osztályok) költöznek.

4. A BEILLESZKEDÉSI ÉS MAGATARTÁSI NEHÉZSÉGEKKEL ÖSSZEFÜGGŐ TEVÉKENYSÉGEK

Beiskolázási folyamat:

Az iskolaérettség megállapításában az óvónők, az iskolaorvos és nevelési tanácsadó pszichológusa vesz részt. Az óvodával partneri viszonyt alakítottak ki az alsó tagozatban tanító nevelők. Személyes beszélgetésekkel, szakmai programokon való részvétellel segítik egymás munkáját az óvoda-iskola közötti átmenet megkönnyítésében, a beiskolázásban, a leendő elsősök mielőbbi megismerésében.

Pedagógiai feladatok a beiskolázás után:

A közösségbe nehezen beilleszkedő tanulók esetében az osztályfőnök beszélgetésekkel, családlátogatással győződik meg a gyermek magatartászavarainak lehetséges okairól, családi hátteréről. A gyermekvédelmi felelőssel szorosan együttműködik a súlyosabb problémák megoldásánál. Az osztályfőnökök mellett minden pedagógus közreműködik a tanuló fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.

Pedagógiai segítség:

- szülői értekezleteken a helyes pedagógiai stratégia ismertetése
- fogadóórákon személyes megbeszélés, együttműködésen alapuló problémakezelés kialakítása a szülővel közösen
- családlátogatás
- osztályértekezleten közös stratégia kidolgozása a magatartási, beilleszkedési nehézségekkel küzdő tanuló fejlesztésére, segítésére vonatkozóan
- egyéni beszélgetés a tanulókkal, a problémás tanulókhöz megfelelő egyéni bánásmód kialakítása
- osztályfőnöki órákon közös megbeszélése a problémáknak
- a közösségfejlesztési programokon aktív részvétel
- nevelési tanácsadó, gyermekvédelmi szolgálat, egyéb szakszolgálat, szakemberek segítségének igénybevétele az igazgatóval való egyeztetés után
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős segítségének igénybevétele

5. A TEHETSÉG, KÉPESSÉG KIBONTAKOZTATÁSÁT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Iskolánk az alapkészségek biztos elsajátítása, a tanulók alap- és általános műveltségének biztosítása, a középiskolai továbbtanulásra való felkészítés, a színvonalas emelt szintű idegen nyelvi oktatás mellett kiemelten fontos feladatának tartja a tehetségek felismerését és gondozását.

Az iskola az intézményben önálló jogi személyként működő **Ifjú Szívek Alapítvány** segítségével, az Alapító Okirat szellemében, azzal összhangban **anyagilag is támogatja az iskolai tehetséggondozást**, a tanulók megyei szintű versenyeztetését, valamint a nyelvvizsga megszerzését. A támogatást kérheti az érintett diák, a felkészítő pedagógus, az osztályfőnök vagy a szülő. A támogatás odaítéléséről és mértékéről az Alapítvány kuratóriuma dönt, a felkészítő pedagógus és az osztályfőnök véleményének kikérésével, a szociális helyzet figyelembevételével. A megítélt támogatást csak a megjelölt célokra lehet felhasználni.

Iskolánk tehetséggondozással kapcsolatos tevékenységei a következők:

- Emelt szintű idegen nyelvi (angol, német) oktatást biztosítunk a tehetséges gyermekeknek második osztálytól.
- Nívócsoportos oktatást szervezünk ötödik osztálytól matematika tantárgyból.
- Tehetséggondozás folyik a tanórákon is a különféle munkaformák és módszerek alkalmazásával.
- A tanórákon kívüli foglalkozások egy része a tehetséggondozás feladatainak megoldására szerveződik
- A szabadidős rendezvények kihasználása a tehetséggondozásra.
- Tanulmányi, művészeti, kulturális versenyekre felkészítés.
- Egyéni foglalkozások szervezése a tanulmányi versenyeken továbbjutott tehetségek részére.
- A tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása az iskolai könyvtár fejlesztésével, ingyenes internet használati lehetőség biztosítása a könyvtárban.

Emelt szintű idegen nyelvi oktatás:

Iskolánk két élő idegen nyelvet (angol, német) oktat emelt óraszámban, csoportbontásban a tehetséges gyermekek képességeinek kibontakoztatására. Idegen nyelvi emelt szintű oktatás második osztálytól nyolcadik osztályig indul legalább két osztályban, az intézmény idegen nyelvi munkaközössége által kidolgozott helyi tanterv alapján bontott tanulócsoportban. Nyelvoktatásunk célja a tehetséges gyerekek legalább alapfokú nyelvvizsgáig való eljuttatása. Hagyományosan nemzetközi nyelvvizsgára készítjük fel tanulóinkat.

Nívócsoportos oktatás:

A tanulók képességeik szerinti csoportokban haladnak, amely lehetőséget ad arra, hogy a tehetségesebbek a készségek, képességek kialakításában magasabb szintre jussanak el, több ismeretet tudjanak elsajátítani.

Tehetséggondozás a tanórákon:

A tanórákon folyó tehetséggondozást differenciált feladatadással, változatos munkaformák alkalmazásával tudjuk elérni: a tehetséges tanulók több, nehezebb, a problémamegoldó, kreatív gondolkodást fejlesztő feladatokat oldanak meg. Gyakran alkalmazzuk az önálló gyűjtő- és kutatómunka adta lehetőségeket, szorgalmi feladatokat, kiselőadásokat lehet vállalni egy-egy téma alaposabb feldolgozására. Az iskolai könyvtár fejlesztésének egyik fő alapelve a tehetséggondozás feltételeinek folyamatos javítása, lexikonok, szótárak, ismeretterjesztő könyvek, művészeti albumok beszerzése.

Tehetséggondozás a tanórán kívüli foglalkozásokon:

A tanórán kívüli tevékenységek egy része lehetőséget teremt a tehetséges gyermekek magas szintű fejlesztéséhez. A szakkörök a tehetséggondozás egyik szintereként biztosítják a tanulók érdeklődési körnek megfelelő foglalkoztatását.

Alsó tagozatban:

- Számítástechnika (4. o.)
- Kézműves szakkör (1-4. o.)
- Énekkar (1-4. o.)
- Röplabda
- Rajz
- Néptánc
- Sportdélután
- Túra

Felső tagozatban:

- Angol nyelvvizsga előkészítő (6-8. o.)
- Német társalgás szakkör (5-8. o.)
- Újságíró szakkör (5-8. o.)
- Könyvtár
- Számítástechnika (5-8. o.)
- Középiskolai előkészítő magyarból (8. o.)
- Középiskolai előkészítő matematikából (8. o.)
- Énekkar (5-8. o.)
- Úszás
- Röplabda
- Kosárlabda
- Atlétika
- Sportdélután

A tanulók testi-lelki fejlődésének megalapozása fontos célunk. Az életkori sajátosságoknak megfelelően erősítjük a tanulóknak a rendszeres mozgás iránti igényt. Ennek érdekében szándékunkban áll bővíteni a tanulók fizikai állóképességét, erőnléti állapotát fejlesztő sportfoglalkozások körét, amelyeken lehetőség nyílik a sporttehetségek felismerésére, gondozására, sportegyesületekbe való irányítására is.

Az iskola által szervezett sportfoglalkozások a következők:

- Röplabda
- Sportdélután (sportági, korosztályi megkötés nélkül) külön a felsőben és az alsóban
- Atlétika
- Kosárlabda

Tanítási órán kívüli (nem szakköri keretben folyó) tehetséggondozást segítő egyéb lehetőségek:

A mindennapos testnevelés keretén belül 1-4. évfolyamon úszásoktatás folyik. Hetente egyszer a felsősöknek is lehetősége van szervezett úszásoktatáson, uszodalátogatáson részt venni.

Ének-zenei tehetséggel rendelkező tanulóink a zeneiskola kihelyezett tagozatán tudják fejleszteni tudásukat.

A tanulócsoporthoz tanulóknak kirándulásai (min. évente két egész napos), tananyaghoz kapcsolódó múzeumlátogatásai (min. évente egyszer), színházlátogatásai (min. évente egyszer) a szabadidő helyes eltöltése mellett a tehetségek fejlesztését is szolgálják. Az iskola és a város kulturális programjain tanulóink rendszeresen szereplést vállalnak, részt vesznek, teret kapnak művészi, előadói ambíciók kibontakoztatásához.

Tanulmányi, művészeti, kulturális versenyekre való felkészítés:

Tehetséggondozásunk látványosabb része a versenyeztetés. A tanulóknak lehetőségük van arra, hogy különböző tanulmányi, művészeti, sport vagy kulturális megmérettetéseken vegyenek részt. Jellemzőek az egyéni, a csapat- és a levelező versenyeken való részvétel. Versenyeket szervezünk osztály, évfolyam, iskolai, városi szinten. Versenyeken veszünk részt az előbbieken túl körzeti, megyei, országos szinten.

Iskolai szintű versenyek:

A hónap története alsósoknak

A hónap könyve felsősöknek

Furfangláda (rejtvény, találós kérdés, fejtörő megoldása) alsósoknak

Szavalóverseny

Mesemondó verseny alsósoknak

Helyesírási verseny

Szépkieltési verseny

Matematikaverseny

Idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny

Kémiaverseny

Ki Mit Tud?

Szép füzet verseny alsósoknak

Évfolyam szintű versenyek:

Sportmérkőzések osztályonként

Komplex tanulmányi verseny a 4. osztályban

Városi szintű versenyek:

Városi szavalóverseny (Hagyományosan mi rendezzük az Ady Napok keretében.)

Városi matematikaverseny

Városi helyesírási verseny

Városi „kis” Kazinczy-verseny alsósoknak

Városi népdaléneklési verseny

Városi idegen nyelvi vers- és prózamondó verseny (A mi iskolánk által meghirdetett és megrendezett verseny.)

Városi mesemondó verseny

Megyei (körzeti) és országos tanulmányi versenyek tantárgyanként: minden évben azon tantárgyaktól indítunk versenyzőt vagy csapatot, amelyből van esélyes, tehetséges tanuló. Fő elv, hogy az arra alkalmas tanulók ne maradjanak megmérettetési lehetőség nélkül, a versenyeken való indulás természetesen nem lehet kényszer a számukra, de a versenyhelyzet adta gátlások oldására is figyelmet kell fordítanunk.

Levelező versenyeken minden évben az érkező felhívások függvényében indítjuk tanítványainkat. Népszerű és elterjedt a Kis Vakond Matematikai Levelező Verseny, az

Alma-Mater, Sam Füles, Jonatán, Bendegúz és a RÉBUSZ versenyei különböző tantárgyakból, a TITOK Oktatási Bt. által szervezettek.

Sportversenyek: A házi bajnokságokon túl elsősorban röplabda, kosárlabda, asztalitenisz, atlétika, futball sportági versenyeken indítunk tanulókat, csapatokat körzeti, megyei szinten.

Iskolánk könyvtára alapterületében kicsi, könyvállományát tekintve színvonalas. Anyagi lehetőségeink függvényében a legtöbbet forgatott mesekönyvek, regények, ismeretterjesztő sorozatok, diákenciklopédiák, albumok, lexikonok, verseskötetek folyamatos bővítésére és cseréjére törekszünk. **Könyvtárfejlesztési** kérdésekben a szakmai közösségek rendszeresen javaslatokat tehetnek.

6. A GYERMEK ÉS IFJÚSÁGVÉDELEMMEL ÖSSZEFÜGGŐ FELADATOK

Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok összefogására, ellátására **gyermek- és ifjúságvédelmi felelős** működik, akinek alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. A hátrányos helyzetű, beilleszkedési, magatartási zavarokkal küzdő tanulók segítésében nagy fontossággal bír a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége is, akinek feladatkörébe tartozik többek között:

- A magatartási problémákkal és/vagy beilleszkedési zavarral küzdő tanulók sorsának fokozott figyelemmel kísérése, az osztályfőnökkel közösen szakemberhez irányítása.
- A tanulási kudarcnak kitett tanulók háttérből való segítése az osztályfőnökkel és a szaktanárokkal együttműködve.
- A tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak.
- Családlátogatáson vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében.
- A veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot, gyámügyi hatóságokat.
- Segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét az együttműködés kialakítása céljából.
- A tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén a gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi.
- Rendszeresen tájékoztatja az osztályfőnököket és pedagógusokat a támogatási formákról és lehetőségekről.
- Nyilvántartja a halmozottan hátrányos gyermekeket a polgármesteri hivatal védelembe vétele alapján.
- Segíti az osztályfőnökök és a gazdasági iroda munkáját az ingyenes tankönyvellátásra, ingyenes vagy kedvezményes étkezésre jogosult tanulók igazolásainak összegyűjtésében.

Az iskola gyermekvédelmi tevékenysége három területre terjed ki:

- a gyermekek fejlődését veszélyeztető okok megelőzésére,
- azok feltárására,
- megszüntetésére.

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a tanulók problémáit az iskola gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat.

A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes nevelési tanácsadóval, gyermekjóléti szolgálattal, családsegítő szolgálattal, polgármesteri hivattal, gyermekorvossal, védőnővel, továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.

7. A TANULÁSI KUDARCNAK KITETT TANULÓK FELZÁRKÓZTATÁSÁT SEGÍTŐ PROGRAM

A hátrányos szociokulturális helyzetű tanulók felzárkóztatása tanítási órákon, napközis csoportokban differenciálással és fejlesztő foglalkozások keretében valósul meg, valamint tanórán kívüli kiscsoportos foglalkozások szervezésével.

A **differenciált tanulásszervezés** az iskolában folyó magas szintű nevelő-oktató munka alapvető feltétele, hiszen ennek segítségével a tanulás a nehezebben haladók számára is örömet képes nyújtani, megnő a tanulás hatékonysága. A differenciált tanítási órákon kívül **korrepetálást** biztosítanak a lassabban haladó, egyes területeken lemaradó tanulóknak:

1-2. osztályban	heti 2 óra/osztály
3-4. osztályban	heti 1 óra/osztály
5-8. osztályban	heti 1 óra/évfolyam (csak magyar v. matematika szükség esetén)

A napközis nevelők délután folytatják a csoporton belüli differenciált tanulásszervezést, elősegítve az önálló tanulás elsajátítását.

Iskolánk folyamatos kapcsolatot tart a helyi Nevelési Tanácsadóval, ahová azon tanulóinkat küldjük, akik részképességeikben mutatnak lemaradást. A budapesti I. sz. Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság véleményezését kérjük azoknak a tanulóknak az esetében, akiknek a helyi Nevelési Tanácsadó ezt javasolja.

Állandó kapcsolatban állunk a Szociális és Családvédelmi Központ munkatársaival, és rendszeresen tájékoztatást küldünk a jelentősen hátrányos helyzetben lévő tanulóinkról.

Intézményünk **fejlesztő pedagógust** is foglalkoztat teljes állásban. Így újabb lehetőség nyílt a tanulási problémákkal küzdő gyermekek fejlesztésére (különböző részképesség-gyengeségek terápiájára). A fejlesztő pedagógus munkáját segíti, koordinálja az alsó tagozat igazgatóhelyettese. A foglalkozások délelőttönként, az első órától zajlanak, időtartamuk 45 perc. Jellegüket tekintve egyéni vagy kiscsoportos (max.5 fő) foglalkozások. Az órákon a játékos módszerek dominálnak.

Vizsgálatok:

A gyermekek év elején történő felmérése a csoportalakítás szempontjából a következő tesztek, módszerek segítségével zajlik:

- osztálytanítók, tanárok javaslatainak figyelembe vételével
- órai, szabadidős tevékenységek közbeni megfigyelések
- szakértői vélemények áttekintése
- DPT-teszt (betűk, formák)
- Edtfeldt-teszt
- dominanciavizsgálat
- auditív percepció
- figyelemvizsgálat
- Meixner-féle diszlexiavizsgálat

A gyerekek fejlődésének mérése a vizsgálatok félévenkénti ismétlésével történik.

Csoportalakítás:

A fejlesztendő gyermekek száma évente átlagosan 40 és 50 fő közötti. A csoportalakítás a vizsgálatok elvégzése után, azok alapján a fejlesztési területek megjelölésével kezdődik. Figyelembe vesszük a gyerekek órarendjét, életkorát, valamint a fejlesztendő területeket. Természetesen legmeghatározóbb ezek közül a gyermekek órarendje, mivel a készségtárgyak óráiról, nem a fejlesztési területhez kapcsolódó tantárgyi órákról (pl.: nyelvi fejlesztéshez matematika óráról) lehetőleg nem viszünk ki gyereket.

A fejlesztés alapelvei:

- A lemaradás helyének és mértékének megállapítása, a fejlesztési cél meghatározása.
- A komplexitás elvén alapuló fejlesztő program kidolgozása (mozgás: nagy- és finom motorika, testséma-ismeret és téri tájékozódás, percepció és verbális fejlesztés).
- Módszerét jellemzi a többirányú ráhatás, rávezetés, az egyes részfunkciók megerősítése, vagy - szükség szerint – újratanítása.
- Tartalmában közeledhet a pedagógiai követelményekhez, de a fejlesztő tevékenység soha nem lehet rátanítás vagy korrepetálás!

A felső tagozatban a **nívócsoportos tanulásszervezés** oldja meg a gyengén haladók fejlesztését. A **tanulószo**ba igénybevételét javasoljuk abban az esetben, ha a tanuló jelentős visszaesést mutat tanulmányi eredményeiben.

A felzárkóztatás formái:

- differenciált tanulásszervezés a tanítási órákon
- korrepetálások
- fejlesztő foglalkozások
- napközi
- nívócsoportos oktatás matematikából felső tagozaton
- szakkörök (felzárkóztató)
- tanulószoba

8. A SZOCIÁLIS HÁTRÁNYOK ENYHÍTÉSÉT SEGÍTŐ TEVÉKENYSÉG

Iskolánkban **napközi otthoni ellátás** működik alsó tagozatosok részére nyolc csoportban. A csoportok összeállításánál törekszünk a homogenitásra. Napköziseink részére biztosítjuk a rendszeres étkezést (tízórai, ebéd, uzsonna), a felügyeletet, a tanulásban való segítségnyújtást és a szabadidő hasznos eltöltését. A napközis csoportok a napközis foglalkozások keretében hagyományaink szerint a hónap utolsó péntekjén moziba mennek vagy klubnapközit szerveznek, tanév végén egynapos napközis kiránduláson vesznek részt. Tanítás nélküli munkanapokon felmérjük az igényeket és elegendő számú jelentkező esetén (min. 10 fő) napközi ügyeletet biztosítunk. A nyári napközit a település többi általános iskolájával összefogva forgórendszerben szervezzük meg.

Az Ady Endre Általános Iskolában **tanulószo**ba működik két összevont csoportban, ahová felső tagozatos tanulók járhatnak. A jelentkezőkön kívül még külön javasoljuk a gyenge tanulmányi eredményeket elérő gyerekek belépését, hiszen itt szaktanári felügyelet és segítség mellett tanulhatnak. Továbbá javasoljuk azoknak, akiknél úgy tapasztaljuk, hogy egyébként a délutánjaikat szülői felügyelet vagy ellenőrzés hiányában nem tudják hasznosan, a házi feladatokat is elvégezve eltölteni. A tanulószobások részére menzát biztosítunk.

Iskolánkban továbbá **szakkör** keretében tantárgyi felzárkóztató és továbbtanulásra előkészítő szakkörök is működnek. Ezeken kívül számos, változatos tárgyú szakkört és sportfoglalkozást vezetnek pedagógusaink, ahol a tanulók hasznosan tölthetik idejüket és bővíthetik ismereteket.

A rászoruló gyermekek támogatása, segítése céljából szoros kapcsolatot tartunk a Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálattal, a Polgármesteri Hivatal Szociális Irodájával, a Gyámhivatallal, a Nevelési Tanácsadóval. Tanulási képességek, részképesség zavarok, beilleszkedési, magatartási problémák esetén az 1. számú Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság segítségét is rendszeresen igénybe vesszük tanulóink mind jobb, adekvátabb ellátása, fejlesztése érdekében. Iskolánkban **ifjúsági- és gyermekvédelmi felelős** dolgozik fél állásban, aki az osztályfőnökökkel együttműködve feltérképezi azokat a családokat, tanulókat, ahol szociális segélyre szorulnak, ahol hátrányos helyzet vagy veszélyeztetettség áll fenn. A koordinálást az iskola és a különböző gyermekvédelmi, igazgatási, szakszolgálati szervek kapcsolatában a gyermekvédelmi felelős végzi. Szintén az ő feladata, hogy figyelemmel kísérje a szociális juttatások lehetőségeiről szóló jogszabályi változásokat, s azokról szülői értekezleteken, fogadóórán, családlátogatáson tájékoztatást adjon.

Iskolánk kihasznál minden olyan **pályázati lehetőséget**, melyek a szociális hátrányok enyhítésében segíthetnek, drogprogramok szervezése, ingyenes táborozási lehetőségek felkutatása, ösztöndíjak igénylése témakörben élünk a pályázatokon való részvétellel.

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységet az iskola által létrehozott és működtetett **Ijú Szívek Alapítvány** is végzi. Alapító okirata szerint rászoruló gyermekek támogatására is fordítható az alapítvány tőkéje, így minden évben néhány rászoruló tanuló táborozási, kirándulási díját részben vagy teljesen fedezi.

9. A PEDAGÓGIAI PROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES NEVELŐ-OKTATÓ MUNKÁT SEGÍTŐ ESZKÖZÖK ÉS FELSZERELÉSEK JEGYZÉKE

9. 1. Alsó tagozat

9.1.1. Matematika (1-4. o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet/munkatankönyv, füzet

Nevelői eszközök:

- számkártya (1-20; 1-100)
- tanulói szám- és jelkártya
- színes rúd készlet
- mértékegységek-falitábla
- űrmérték
- magasságmérő
- méterrúd
- mérleg
- építőelem (műanyag)
- logikai készlet

- lyukastábla
- Babilon-építő
- falióra (appl.)
- applikációs tábla (számok, szorzó)
- applikációs készlet színes rudakhoz
- diaképek
- játékpénzkészlet

9.1.2. Magyar (1-4. o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyvek, munkafüzetek, füzetek

Nevelői eszközök:

- írásvetítő, fóliák
- hívóképek (1.o.)
- betűsín
- képes betűkártya (1.o.)
- képes tanulói betűkártya
- ábécés betűtábla (írott, nyomtatott)
- szótagkártya (3.o.)
- szókártya készlet (1-2.o.)
- tanulói szókártya (3.o.)
- applikációs képek / táblák
- falikép beszédfejlesztéshez
- lemezek, kazetták
- diaképek, videofilmek
- írói arcképek
- segédkönyvek (népművészet, művészettörténet)
- lexikonok

9.1.3. Környezetismeret (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet
- atlasz

Tanári eszközök:

- képek
- diaképek, diavetítő (Bp., állattenyésztés)
- applikációs táblák (közlekedés, őslények, gyümölcsök, vetemények, időjárás, háziállatok, világ állatai, emberi test, tavak, vizek, életközösségek, társadalmi ismeretek, mezőgazdasági növények)
- transzparenszek
- térképek

9.1.4. Ének (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

- tankönyv, kottafüzet

Nevelői eszközök:

- kazetták, magnó, CD-lemezek, CD-lejátszó
- hangszerek: xilofon, cintányér, triangulum, furulya, dob

- daloskönyvek
- szolmizációs hangkocka
- ritmusolvasási készlet

9.1.5. Rajz (1-4.o.)

Tanulói eszközök: ld. felsős rajz

Nevelői eszközök:

- diavetítő, diaképek
- fényképek
- reprodukciók
- anyag + mintázó eszközök
- kiegészítő könyvek

9.1.6. Technika és életvitel (1-4.o.)

Tanulói eszközök:

2. munkatankönyv

Tanári eszközök:

- diasorozatok
- mintázókés

9.1.7. Testnevelés (1-4.o.)

1. a felső tagozatnál

9.2 Felső tagozat

9.2.1. Idegen nyelv

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet v. munkatankönyv, füzetek (órai, házi, szótár)

Nevelői eszközök:

- kiegészítő feladatgyűjtemények (könyvtár)
- nyelvvizsga-előkészítő tesztek (könyvár)
- számítógép, oktató CD-k, DVD-k, nyomtató
- fóliák (tematikus hívóképek)
- szemléltető képek
- idegen nyelvi újságok (könyvtár)
- szótárak (könyvtár)
- kazetták és magnó minden nyelvszakosnak
- videokazetták
- játékok, bábok
- könnyített olvasmányok (könyvtár)
- térképek
- nyelvtani táblázatok

9.2.2. Rajz

Tanulói eszközök:

- rajzlap A/4 és A/3
- ceruza (1 puha, 1 kemény, vagy 2B-s)
- festékpaletta, akvarell vagy temperakészlet (9 db-os), ecset, vizes edény

- füzet

Tanári eszközök:

- táblakréta (fehér és színes)
- diavetítő, diaképek, vetítövászon
- reprodukciók (könyvtár)
- fóliák, írásvetítő
- vonalzó, körző (táblai)
- ragasztószalag, rajzszőg, fali tábla
- tárgyasztal
- drapéria
- szabályos térformák (kocka /2 db/, félkocka /1 db/, henger /1 db/)
- irányítható kis fényforrás, hosszabbító

9.2.3. Testnevelés

Tanulói eszközök:

- sportfelszerelés (tornacipő, zokni, tornanadrág, póló)

Tanári eszközök:

Tornaeszközök:

- bordásfal
- tornapad
- mászórúd (kötél)
- gyűrű
- svédsekreény
- zsámoly
- dobbantó
- tornaszőnyegek
- magasugró állvány (léc)

Csapatjátékokhoz:

- kosárlabda-palánk
- röplabdaállvány és háló
- kézilabda-kapu
- asztalitenisz-felszerelés
- tollaslabda-készlet
- sakk-készlet
- asztalifoci-készlet

Kézi szerek:

- karikák
- szalag
- ugrókötél, gumikötél
- kézi súlyzók (1, 2 kg)
- súlygolyó (3,5 kg)
- labdák (kosár-, röp-, foci-, kézi-, medicin-, maroklabdák)

Erőnlétfelkészítő eszközök:

- kondicionáló gépek
- erőállvány

Mérőeszközök:

- vérnyomásmérő (pulzusmérő)

- stopperek
- mérőszalag
- súlypontemelkedés-mérő

Szemléltető eszközök:

- bemutatótábla
- hirdetőtábla

9.2.4. Kémia

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet
- ellenőrző feladatlapok

Tanári eszközök:

- periódusos rendszer
- üvegeszközök, fémeszközök
- vegyszerek
- mérőeszközök
- modellek
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

9.2.5. Természetismeret, biológia, egészségnevelés

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet
- biológiai album

Tanári eszközök:

- rajzolt, festett képek, fóliák
- nedves készítmények
- mulázsok
- tablók, applikációs képek
- kőzetek, ásványok
- diaképek, videokazetták
- modellek (virág stb.)
- csontvázak: emberi, állati
- emberi torzó
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

9.2.6. Fizika

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet

Tanári eszközök:

- a szertárban található demonstrációs eszközök
- tanulói kísérleti eszközök
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

9.2.7. Matematika

Tanulói eszközök:

- tankönyv, feladatgyűjtemény, füzetek
- körző, vonalzó

Tanári eszközök:

- applikációs eszközök
- tanulók manuális tevékenységéhez kapcsolódó eszközök (színes rúd, terület átdarabolás)
- testek, síkidomok
- írásvetítő, fóliák
- táblai körző, vonalzó, szögmérő

9.2.8. Földrajz

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet (feladatlap)
- atlasz

Nevelői eszközök:

- térképek, vaktérképek
- földgömbök
- transzparens-sorozat
- írásvetítő, fóliaszorozatok
- diaképek, diavetítő
- szél- és csapadékmérő, hőmérő
- szakkönyvek, folyóiratok (könyvtár)

9.2.9. Magyar nyelvtan

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet

Nevelői eszközök:

- táblázatok (a leíró magyar nyelvtanhoz)
- faliképek (nyelvemlékeink)
- oktatócsomag (főnév stb.)
- helyesírási feladatsorok
- fóliák
- könyvek, szótárak (könyvtár)

9.2.10. Magyar irodalom

Tanulói eszközök: ld. nyelvtan

Nevelői eszközök:

- írói arcképcsarnok
- irodalomtörténeti térkép
- kazetták, CD-DVD-lemezek, magnó, CD-DVD-lejátszó
- CD-ROM-ok (verstár, feladatok)
- diafilmek, diavetítő
- epidiaskóp
- könyvek, lexikonok (könyvtár)

9.2.11. Ének-zene

1. az alsó tagozatnál

9.2.12. Történelem

Tanulói eszközök:

- tankönyv, munkafüzet, füzet
- történelmi atlasz

Tanári eszközök:

- történelmi térképek a különböző korokhoz, helyszínekhez
- történelmi arcképcsarnok
- fóliák, írásvetítő
- diaképek, diafilmek, diavetítő
- videofilmek
- történelmi olvasmányok, szemelvénygyűjtemények
- szakkönyvek, szakfolyóiratok (könyvtár)

9.2.13. Informatika

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- számítógépek
- scanner
- internet használatához szükséges eszközök
- CD-ROM-ok

9.2.14. Technika és életvitel

Tanulói eszközök:

- munkatankönyv, füzet
- olló, ragasztó, hasznosítható hulladék anyagok

Tanári eszközök:

- a munkadarabok elkészítéséhez szükséges anyagok, eszközök
- szerszámok egy tanulócsoporthoz elegendő mennyiségben

9.2.15. Tánc és dráma

Tanulói eszközök:

- füzet

Tanári eszközök:

- népzenei kazetták, magnó
- videofilmek
- dramatizáláshoz szükséges szimbolikus jelmezek, maszkok, díszletek
- paraván, bábok

9.2.16. Hon- és népismeret

Tanulói eszközök:

- tankönyv, füzet

Tanári eszközök:

- szakirodalom (könyvtár)
- videofilmek, diasorozatok

9.2.17. Etika

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- szakirodalom (könyvtár)

9.2.18. Médiaismeret

Tanulói eszközök:

- füzet, tankönyv

Tanári eszközök:

- videofilmek, fotók
- sajtótermékek (könyvtár)

A felsoroltakon kívül az iskolai könyvtárban minden tantárgyhoz, műveltségterülethez biztosítjuk az alapvető segédkönyveket, szakirodalmat, újságokat, s anyagi lehetőségeink függvényében gondoskodunk ezek folyamatos megújításáról.

10. A SZÜLŐ, A TANULÓ ÉS A PEDAGÓGUS EGYÜTTMŰKÖDÉSÉNEK FORMÁI, A TOVÁBBFEJLESZTÉS LEHETŐSÉGEI

A személyiségfejlődést a család és az iskola befolyásolja. Ezért e két fél kapcsolatában a **partneri együttműködést** tartjuk leginkább eredményesnek. Segítheti a közvetlenebb viszony alakulását a **szülők bevonása az iskolai munkába**, számukra a betekintési lehetőségek növelése. Ennek érdekében a kirándulásokra mindig szívesen fogadjuk és kérjük a szülői kíséretet, nyílt napokat tartunk, családlátogatásra megyünk, évente négyszer szülői értekezletet, negyed- és háromnegyed évkor fogadóórákat tartunk, az osztály- és iskolaszintű rendezvényeken segítőként, szervezőként és vendégként is fogadjuk a szülőket. Osztályszinten és iskolaszinten is működtetjük a **Szülői Munkaközösséget**, melynek tagjait rendszeresen tájékoztatjuk az iskolában folyó munkáról, annak eredményeiről, problémáiról, véleményüket, tanácsaikat, javaslataikat az iskolai élet minden fontos kérdésében kikérjük, igényeljük.

Az iskolai nevelőmunka eredményessége – melyet igen nagymértékben befolyásolnak a családi viszonyok – összefügg a szülők nevelési feltételeivel, szokásaival. Ezért fontos feladatunknak tartjuk a **család nevelési gyakorlatának megismerését**, valamint az intellektuális ösztönök, a **meleg, elfogadó, biztonságos és bizalmat sugárzó érzelmi légkör fontosságának tudatosítását a szülőkből**. Minden szülői értekezleten beiktatunk olyan témát is (az osztályfőnöki munkaközösség ajánlásával és segítségével), amely az adott korosztály, élethelyzet stb. kezeléséhez szükséges pedagógiai, pszichológiai ismeretek, tanácsok átadását célozza.

Minden évben nagy figyelmet fordítunk a nyolcadik osztályosok pályaválasztásának segítésére. Ennek érdekében októberben a szülők, a tanulók és minden középiskolai típust képviselő meghívott vendég részvételével **pályaválasztási szülői értekezletet** tartunk, melyen tájékoztatást adunk a felvételi eljárásról, a továbbtanulási lehetőségekről. A nyolcadikos osztályfőnökök segítésére, egyéni pályaválasztási problémák kezelésére a tantestület tagjai közül pályaválasztási felelőst választunk.

10.1. A szülők közösségének szervezetei

- az osztályok szülői munkaközössége
- az iskola szülői munkaközössége

Mindkét szervezet a törvényben meghatározott módon, a Szervezeti és Működési Szabályzatban rögzített eljárási rendnek megfelelően képviseli és érvényesíti a szülők érdekeit.

A tanulókat az iskola életéről, az iskolai munkaterről, illetve az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzatot segítő felnőtt, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják.

10.2. A nevelőtestületi szervek

- szakmai munkaközösségek
- iskolavezetőség
- osztályértekezlet (az egy osztályban tanító pedagógusok közössége)

A nevelőtestületi szervek feladatait, működését, jogköreit az SzMSz szabályozza.

10.3. A szülők tájékoztatásának formái

10.3.1 Szóbeli tájékoztatás

- szülői értekezletek: évente 4 alkalommal az éves munkatervben meghatározott időszakban, az osztályok között egymással egyeztetett időpontban, az esti órákban, a szülők munkarendjéhez igazodva
- fogadóórák: évente 2 alkalommal a szaktanárok és szaktanítók részvételével
- nyílt tanítási napok: az alsó tagozatban minden osztályban évente egy alkalommal
- családlátogatás: új osztály esetén minden tanulónál, később szükség szerint
- egyéni beszélgetések egyeztetett időpontban, szükség esetén telefonon
- leendő elsősöknek tartott szülői értekezlet, nyílt óra
- a szülői munkaközösség ülésein beszámoló, tájékoztatás

10.3.2 Írásbeli tájékoztatás

- üzenő vagy tájékoztató füzetben 1-3. évfolyamon, ellenőrzőben 4-8. évfolyamon
- 1-3. évfolyamon negyedévenként szöveges értékelés
- 4-8. évfolyamon negyed- és háromnegyedévi szöveges értékelés
- iskolai hírközlő táblák, faliújságok: minden osztályban, zsibongóban
- tájékoztató szórólapok, plakátok segítségével
- a Kaleidoszkóp című iskolaújság segítségével évente 1-2 alkalommal
- a gyáli sajtó segítségével
- a www.ady-gyal.hu iskolai honlap segítségével

10.4. A szülőkkel való együttműködés formái az iskolában

Szülői értekezletek, melyek feladata

- a szülők és pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása,
- a szülők tájékoztatása az iskola céljairól és feladatairól, a helyi tantervben meghatározott követelményekről, az iskola és a szaktanárok értékelő munkájáról, a gyermekek tanulmányi előmeneteléről és magatartásáról, az aktuális programokról,
- a szülők kérdéseinek, véleményeinek, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatója felé.

Fogadóórák, melyek feladata a szülő és a pedagógus személyes találkozása, véleménycseréje, illetve ezen keresztül egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése, konkrét tanácsokkal.

Családlátogatás, melynek feladata a gyermek családi háttérének, körülményeinek megismerése a tanuló optimális fejlesztésének érdekében, a közvetlenebb kapcsolat kialakítása, a tanulóval kapcsolatban felmerülő problémák megoldásának megbeszélése.

Nyílt nap, melynek feladata, hogy a szülők betekintést nyerjenek az iskolai nevelő-oktató munka mindennapjaiba, megfigyelhessék gyermekük iskolai tevékenységét órán és órán kívül.

10.5. Mit kérhet a szülő az iskolától?

- az emelt szintű nyelvoktatást
- idegen nyelv választása (lehetőségekhez mérten)
- az ifjúságvédelem segítségét
- fejlesztő pedagógus segítségét
- a napközi otthoni ellátást
- tanulószobai ellátást
- a nem kötelező, tanórán kívüli foglalkozások szervezését

10.6. A szülő segítőként az alábbi területeken tevékenykedhet

- Az Ifjú Szívek Alapítvány támogatásában. Az alapítvány évenként tájékoztatja a szülőket arról, hogyan használta fel a pénzadományokat. Alapító okirata szerint a kuratórium döntése alapján a rendelkezésére álló pénzt fordíthatja tanulók jutalmazására, hátrányos helyzetű tanulók táborozásához, kirándulásához való hozzájárulásra, az iskola tárgyi feltételeinek javítására.
- Az iskola eszközeinek gyarapításában (AV eszközök, sporteszközök).
- Az iskola esztétikai arculatának alakításában.

A segítség formái: pénzadomány, tárgyi támogatás, önként felajánlott szellemi és fizikai munka

- A szülők segítségünkre lehetnek az osztály- vagy iskolai programok szervezésében, lebonyolításában.

10.7. Tanulói részvétel az iskolai szervezetben

A tanulók, a tanulóközösségek érdekeik képviselőit **diákönkormányzatot** hoznak létre. Az osztályközösségek a tanév első hetében választják meg a két diákképviselőt, akiket delegálnak a diákönkormányzat vezetőségébe. A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed. A nevelőtestületi értekezleten a diákönkormányzatot segítő tanár képviseli a diákok érdekeit. Az iskola tanulóinak tájékoztató és tájékozódó fóruma a **diákközgyűlés**, melyet évente egy alkalommal, a diákönkormányzat vezetője hív össze. A diákközgyűlésre a tanulók küldötteket választanak maguk közül. A diákközgyűlés résztvevői: a küldött tanulók, az iskola igazgatója és pedagógusai, a diákönkormányzat felnőtt segítője. A diákok az iskola életét érintő ügyekben kérdéseket tehetnek fel, új megoldási javaslatokat tehetnek. A diákönkormányzat, a tanulók és a nevelőtestület közös feladata az iskola hagyományainak ápolása, új hagyományok teremtése.

Az Ady Endre Általános Iskola helyi tanterve

**AZ ISKOLA EGYES ÉVFOLYAMAIN TANÍTOTT TANTÁRGYAK, A KÖTELEZŐ ÉS
VÁLASZTHATÓ TANÓRAI FOGLALKOZÁSOK ÉS AZOK ÓRASZÁMAINAK
MEGHATÁROZÁSA**

Tantárgy / évfolyam	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	8	8	8	8	4	4	4	4
Történelem és állampolgári ismeretek					2	2	2	2
Idegen nyelv		2	2	2+1	3+2	3+2	3+2	3+2
Matematika	4+1	4+1	3,5+1	3+1	4	4	3,5+0,5	3,5+0,5
Informatika					1+1	1	1+1	1+1
Környezetismeret	1	1	1	2				
Természetismeret					1,5	1,5		
Fizika							1,5	1,5
Biológia (és egészségtan)							1,5	1,5
Kémia							1,5	1,5
Földrajz							1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1,5	1,5	1	1	0,5	1
Rajz	1	1	1	1	1	1	1	0,5
Technika és életvitel	1	1	1	1	0,5	0,5		
Tánc és dráma					1			
Hon- és népismeret						1		
Etika, ember- és társadalomismeret							1	
Mozgókép- és médiaismeret								1
Testnevelés és sport	3	3	3	3	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki					1	1	0,5+0,5	0,5+0,5
Szabadon tervezhető óraszám	1	1	1	1	0	0	0	0
HETI KÖTELEZŐ ÓRASZÁM	20	20	20	22,5	22,5	22,5	25	25
VÁLASZTHATÓ ÓRÁK SZÁMA	2	2	2	2	3	3	4	4

A fenti táblázat az Ady Endre Általános Iskola tantárgyi rendszerét, az egyes tantárgyak évfolyamonkénti óraszámát, a szabadon tervezhető órák elosztását, a választható tanórai foglalkozások beillesztését tartalmazza. Látható, hogy a szabadon tervezhető órák beállításánál célunk az alapkészségek minél szilárdabb elsajátítását elősegíteni, ezért emeltük meg alsó tagozatban a matematika tantárgy óraszámait. Iskolánk egyik fő vonzereje az emelt óraszámú számítástechnika korszerű feltételek között való oktatása, ezt adja feladatul az önkormányzati minőségirányítási program is, ezért tartjuk fontosnak a teljes felső tagozaton való oktatását.

A **tantervi modulok** közül az egészségtant építettük be a 7-8. osztályos biológia tantárgyba, a többi önálló tantárgyat alkot. Könyvtárhasználatot az informatika tantárgy keretében oktattunk 5. osztályban. *Tánc és dráma* tantárgyat szintén csak ötödik évfolyamon tanítunk heti egy órában. Az emberi-erkölcsi értékek hangsúlyosabb megbecsülésére való nevelést szolgálja a *hon- és népismeret* 6. évfolyamon 37 órában, valamint az erre épülő *etika* modul 7. osztályban heti 1 órában. 8. osztályban a *mozgókép és médiaismeret* modult oktattuk szintén heti 1 órában a 2004/2005-ös tanévtől.

Az óraszámok alakulásából látható, hogy a nem kötelező tanórai foglalkozások időkeretét jórészt (kb. 90%-ban) az idegen nyelv csoportbontásban, emelt szinten történő oktatására fordítjuk. Úgy gondoljuk, hogy a tantárgyi rendszer ilyen módú alakításával iskolánk meg tudja őrizni és fejleszteni tudja önálló arculatát, speciális kínálatát.

11. A NEM SZAKRENDSZERŰ OKTATÁS BEVEZETÉSE

Iskolánkban a bevezető és kezdő szakaszban (1-4. osztály) nem szakrendszerű oktatás folyik a törvényi előírásoknak megfelelően. 2008. szeptember 1-jétől felmenő rendszerben a nem szakrendszerű oktatás bevezetése történik 5-6. évfolyamon oly módon, hogy **a rendelkezésre álló tanítási időkeret 25 %-ban** az iskolai alapozó funkciók hatékonyságának növelése a főcél. Jó adottság ehhez, hogy tantestületünkben többen (kb. 50%) rendelkezik a nem szakrendszerű oktatásban való alkalmazási feltételekkel: többen vannak, akiknek tanítói és tanári végzettségük is van, tanítóink nagy része pedig az 5-6. osztályban hasznosítható műveltségterületekhez kapcsolódó szakkollégiumi végzettséggel is rendelkezik.

Tantestületünk döntése alapján a következő években a **továbbképzési tervben** kiemelt feladatként kezeljük a nem szakrendszerű oktatásban hasznosítható 120 órás pedagógus-továbbképzés elvégzését. Először azok a pedagógusok kapnak támogatást, akik csak tanári végzettséggel rendelkeznek, majd akik tanítói végzettségük mellett nem végeztek szakkollégiumi, műveltségterületi képzést. Hosszú távon - igény és szükség szerint – lehetőséget teremtünk minden kollégának, aki a nem szakrendszerű oktatásra felkészítő továbbképzésben részt kíván venni.

Az 5-6. évfolyamos nem szakrendszerű oktatásszervezés során kiemelt figyelmet fordítunk az alábbiakra:

- az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák tanítására 10-12 éves korban,
- az információszerzés-, és feldolgozás (forrásból tájékozódás, szelektálás, rendszerezés, felhasználás, új kontextusban alkalmazás) képességének fejlesztésére,
- a kommunikációs képességek (pl: műfajok ismerete, értése, nyelvhelyessége, helyesírása, alkotása hétköznapi helyzetekben) erősítésére,
- a szociális kompetenciák fejlesztésére,
- a térbeli, időbeli, mennyiségi viszonyokban való pontosabb tájékozódásra,
- az 5. és 6. évfolyamokon kialakítandó tanulásszervezés során a módszertani kultúra fejlesztése, azon belül a „tanítói” és a „tanári” módszerek megfelelő arányának kialakítása

A nem szakrendszerű oktatás bevezetésével a kialakult és a helyi tantervünkben elfogadott (hagyományos) tantárgyi struktúrát nem kívánjuk megváltoztatni. A tanulásszervezési formák

közül – a tanári szabadság tiszteletben tartása mellett – az adott osztály, csoport fejlettségi szintjéhez igazodva alkalmazzuk a kooperatív tanulási formákat, az egyéni fejlesztést, a csoportbontás és a nívócsoportos oktatás lehetőségét.

Az alapozó funkció tartalmának és hatékonyságának a növelése elsősorban a magyar nyelv és irodalom, valamint a matematika műveltségi területeken (tantárgyaknál) leginkább indokolt. A magyar nyelv és irodalom tantárgy magában foglalja - többek között - a kommunikációs képességeket, a szövegértést-olvasást, míg a problémamegoldás elsősorban a matematika tantárgyhoz köthető. Az 5. és 6. évfolyamokon folyó oktatás tartalmát más tantárgyak, műveltségi területek bevonásával is alakítjuk. **„A tanulás tanítása” tantárgy későbbi bevezetése,** mely tantestületünk egyik távlati célja közé tartozik, a tanulás iránti motiváció felkeltésének, az egyéni tanulási stratégiák kialakításának jó színtere lehet.

A kiemelt fejlesztési irányok, célzott készség - képesség területek a 10-12 éves korú tanulók vonatkozásában az **alapkészségek:**

- olvasáskészség,
- íráskészség,
- elemi számolási készség,
- elemi rendszerező képesség,
- elemi kombinatív képesség.

Ezeknek a készségeknek és képességeknek az alakítását, fejlesztését iskolánkban **minden tantárgy kiemelt feladatának tarjuk.**

A magyar nyelv és irodalom tantárgyhoz kapcsolódó képzési célok a nem szakrendszerű oktatásban:

Hétköznapi helyzetekben a negyedik osztály végén képes a gyermek adekvát megnyilvánulásokra: köszönés, megszólítás, kérdés, kérés, társalgás, tájékoztatás. Spontán helyzetben köszön, ismeretlen szituációban megszólít, kér és tájékoztat. A társalgásban kérdez, kapcsolódik a mások által elmondottakhoz. Dramatikus játékokban megfelelő beléptetéssel, a közönség által jól hallhatóan, a mondat típusoknak megfelelő intonációval mondja szövegét. Különbséget tud tenni - a gyakran megfigyelt - közlési stílusok és kifejezésmódok között. Megért egyszerű metakommunikációs jelzéseket. Tisztában van a szavak jelentéshordozó szerepével, toldalékolásával, a mondat- és a szövegalkotás elemi szabályaival, a beszélői szándék kifejezésének módjával, illetve annak megértésével. Az életkorának megfelelő egy oldalnyi szöveget néma olvasás útján megérti és saját olvasata szerint, értelmezi azt. A szövegben egyszerű összefüggéseket felismer, a fontos információkat kiemeli. Ismert tartalmú szövegről felkészülés után képes emlékezetből tömörített összegzést adni. Az olvasottakról véleményt nyilvánít. Rövid szöveget nyomtatott és folyóírással mások számára jól olvashatóan, betűkihagyás és betűcsere nélkül képes írni. Adott vagy választott témáról egy - másfél oldal terjedelmű, értelmes összefüggő szöveget tud leírni. Jelzi a szó- és mondat határokat. A mondatvégi írásjelek közül megfelelően használja a pontot és a kérdőjelet.

Begyakorolt szókészletben helyesen jelöli:

- a magán és mássalhangzók időtartamát,
- a tulajdonnevek kezdőbetűjét,
- a kiejtéstől eltérő hangkapcsolatokat,
- a "j" hangot,
- helyesen írja az igekötős igék gyakori eseteit.

- hibátlanul választja el az egyszerű szavakat.

A matematika tantárgyhoz kapcsolódó képzési célok a nem szakrendszerű oktatásban:

Matematikából a kezdő szakasz feladata az alapvető matematikai ismeretek elsajátítása, a problémamentes továbbhaladás biztosítása a oktatás keretében. Az alapozás a matematika kiemelt témaköreiben az ismeretek koncentrikus és spirális bővülését segíti elő. Ezért kiemelten kezeljük azokat a tanítási tartalmakat, amelyekre a következő iskolaszakasz tananyaga épül:

- a természetes szám fogalmát gazdag tartalommal kell kiépíteni a tízezres számkörben,
- segítjük a biztonságos eligazodást a tízes számrendszerben,
- kidolgozzuk és fejlesztjük a biztonságos szám- és műveletfogalomra épülő számolási készségeket,
- formáljuk a sík- és térbeli tájékozódási képességet,
- alakzatok megismerésével, formai és mennyiségi tulajdonságok felismerésével, egyszerű transzformációkkal alakítjuk a geometriai szemléletet,
- tapasztalati függvények és sorozatok vizsgálatával, ábrázolásával segítjük a problémalátást, a probléma-megoldási képesség fejlődését,
- valószínűség számítását fejlesztő játékokkal, megfigyelésekkel, kísérletekkel a valószínűségi szemléletet megalapozzuk,
- konkrét szituációkkal, példákkal alakít a tanulók szemléletét a valóság és a matematikai modell kapcsolatáról.juk

Az ötödik évfolyamon a természetes számok témakörében nagyon fontos továbbá feltárni a számfogalombeli hiányosságokat (a számok alakja, összehasonlítása, kerekítése, ábrázolása számegyenesen). A műveletvégzés szintjét, a méréseket és mértékváltásokat (idő, tömeg, hosszúság, űrtartalom). A hiányok pótlása a tanév első hónapjaiban feltétlenül szükséges, hogy a számkör bővítésére és műveletek tulajdonságainak tudatosítására sor kerülhessen.

12. ALKALMAZHATÓ TANKÖNYVEK, TANULMÁNYI SEGÉDLETEK ÉS TANESZKÖZÖK KIVÁLASZTÁSÁNAK ELVEIRŐL VALÓ DÖNTÉS

12.1. A tankönyvek kiválasztásának elvi kérdései

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkatankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyeknek a hivatalos tankönyvvé nyilvánítása megtörtént.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket **a szakmai munkaközösségek tagjai együttesen határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.**

A pedagógus szakmai önállóságának tiszteletben tartása mellett az Ady Endre Általános Iskola tantestülete **a következő alapelvek érvényesítését tartja fontosnak a tankönyvek kiválasztásánál:**

- A választott tankönyv feleljen meg a kerettantervi követelményeknek, és tartalmazzon a helyi tantervhez választható kiegészítő tananyagot is.

- Meghatározó, hogy a tankönyv a tanulók életkori sajátosságainak, a tanulócsoport érdeklődési körének, képességeinek megfelelő legyen. Segítse a tanító, szaktanár motivációs munkáját!
- Módszertanilag feleljen meg a változatos didaktikai feladatoknak. A nevelő által választott módszer különösen meghatározó az 1. osztályos olvasás- és írástanításnál.
- Korszerű, tudományos ismereteket közvetítsen.
- Rendszerező szemlélete erősítse a tantárgyon belüli és kívüli koncentrációt, szolgálja a globális látásmód kialakítását.
- Előnyös felmenő rendszerben egy tankönyvcsaládot választani az ismeretek egymásra épülése érdekében.
- Technikai igények: esztétikus kivitel, színes képek, ábrák, tartós, igénybevételnek ellenálló fűzés, betűformák, betűnagyság, elérhető árak.
- A tanulói segédanyagok legfőbb eszköze a munkafüzet, és ez elsősorban a választott tankönyvcsaládhoz kapcsolódjon.
- A taneszközök használatában törekszünk az állandóságra: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

12.2 A taneszközök választásának kritériumai

A taneszközök kiválasztását erősen befolyásolja a tantárgy jellege, a választott tankönyv koncepciója. Általánosságban fontosnak tartjuk, hogy a taneszközök:

- az önálló tevékenységet, a hatékonyságot szolgálják
- lehetőleg több évig használhatók legyenek
- a kerettantervi fejlesztési követelményeket sokirányúan segítsék
- beszerzésük ne jelentsen a családok számára túl nagy anyagi kiadást
- mennyiségükkel ügyeljünk a tanulók fizikai megterhelésére

A szülőket az előző tanév végén (a májusi szülői értekezleten) tájékoztatni kell azokról a tankönyvekről és taneszközökről, amelyekre a nevelő és oktató munkához a következő tanévben szükség lesz. A szülők kötelessége a taneszközök beszerzése a következő tanév kezdetéig.

A szaktanárok és munkaközösségek felelőssége a tankönyv- és eszközrendelés elveinek érvényesítése. A megvásárolt tankönyveket a pedagógus köteles feldolgoztatni a tananyag elsajátítása során. A tankönyvrendelést az iskola tankönyvfelelőse az igazgató hitelesítésével végzi.

12.3. Taneszközök finanszírozása

A törvény által meghatározott esetekben tanulóinknak könyvtári kölcsönzéssel **ingyenes tankönyvellátást** biztosítunk. A tankönyvtámogatáson felül eső összeget az iskola költségvetéséből kell finanszírozni.

13. AZ ISKOLA MAGASABB ÉVFOLYAMÁRA LÉPÉS FELTÉTELEI

Az első három évben a tanuló nem kap osztályzatot. Tanév végén olyan szöveges értékeléssel minősítjük, amely kifejezi, hogy a tantervi követelményekhez viszonyítva milyen mértékben

felel meg az alábbi értékelő kategóriáknak: **kiválóan teljesített; jól teljesített, megfelelően teljesített**, illetve **felzárkóztatásra szorul**. Ez utóbbi esetben a szülőt arról is tájékoztatni kell, hogy milyen jellegűek a lemaradások, és a felzárkóztatásra milyen segítséget nyújt az iskola.

Kiemelkedő teljesítmény esetén **dicséret ... tárgyból** is adható.

Az első három évfolyamon a tanuló csak abban az esetben utasítható évfolyamisméltésre, ha a tanulmányi követelményeket az iskolából való igazolt és igazolatlan mulasztás miatt nem tudta teljesíteni.

A tanuló negyedik évfolyamtól kezdve az iskola magasabb évfolyamára akkor lép, ha az előírt tanulmányi követelményeket legalább elégséges (2) minősítéssel teljesítette. A követelmények teljesítését a nevelők a tanulók év közbeni tanulmányi munkája, illetve érdemjegyei alapján bírálják el.

Az 1-3. évfolyamon a tanuló csak abban az esetben nem léphet magasabb évfolyamba, ha az adott tanév során 250 óránál többet mulasztott. A 4-8. évfolyamon a magasabb évfolyamba lépéshez, a tanév végi osztályzat megállapításához a tanulónak minden tantárgyból osztályozó vizsgát kell tennie, ha:

- az igazgató mentesítette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól;
- az igazgató engedélyezte, hogy egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírtnál rövidebb idő alatt teljesítse;
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott;
- magántanuló volt.

Az egyes tantárgyak esetében a magasabb évfolyamra lépés feltételeit a helyi tantervek rögzítik.

14. A TANULÓ TELJESÍTMÉNYE, MAGATARTÁSA ÉS SZORGALMA ÉRTÉKELÉSÉNEK ÉS MINŐSÍTÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI ÉS FORMÁI

A tanulók viselkedését, szorgalmát, bármilyen megnyilvánulásait folyamatosan visszajelezzük, értékeljük.

Fontos célkitűzésünk, hogy **a tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése a nevelési programunkban megfogalmazott célkitűzéseknek megfelelően egységes legyen**. Az egységes magatartás- és szorgalomértékelést többek között az is biztosíthatja, hogy az értékelés alapja a diákönkormányzat által elfogadott és a tanulók, szülők által ismert **Házirend**, melyben foglalt rendelkezések, előírások illetve kötelezettségek teljesítésének mértéke az egyik legfőbb szempont a magatartás és szorgalom értékelésénél. Az osztályfőnöki munkaközösség által kidolgozott, és az egész nevelőtestület által megvitatott és elfogadott **Az egységes nevelési eljárásokról szóló határozat** (mely az SzMSz része) képezi alapját a tanulók jutalmazásának, illetve a fegyelmezési eljárások alkalmazási módjának.

Mindezt összegezve tehát **a tanulók magatartásának értékelésekor mérlegeljük**, hogy milyen a gyermek

- viselkedése az iskolában és az iskolán kívüli szervezett programokon (múzeumlátogatás, színházlátogatás, kirándulás stb.),
- fegyelme a tanórákon és a tanórán kívül (óráközi szünetekben, napközi otthonban, választható tanórákon),

- társas kapcsolatai (az osztálytársakhoz és a felnőttekhez való viszonya),
- a környezetének alakítása, védelme,
- feladatvállalása az osztályközösségben, azok ellátása.

A tanulók szorgalmának értékelésekor mérlegeljük, hogy milyen a tanuló

- képességeihez viszonyított tanulmányi munkája,
- tanórai aktivitása,
- többletfeladat vállalásához való viszonyulása és a többletfeladat elvégzésének minősége,
- kötelességtudata, munkafegyelme
- felszerelésének megléte, rendben tartása,
- a házi feladatainak gondossága, elkészítése.

A tanulók magatartás- és szorgalomértékelésének nyílnak kell lennie, és az osztályközösség véleménynyilvánításával kell történnie. Az értékelésnek kellően megalapozottnak kell lennie, amely tükrözi az adott osztályban tanító szaktanárok többségének véleményét. Az **értékelés legyen előremutató, önértékelést elősegítő, biztató**, nem pedig beskatulyázó, sértő. A tantárgyi érdemjegy illetőleg az osztályzat megállapítása a tanuló teljesítményének minősítésekor nem lehet fegyelmezési eszköz, **a magatartás vagy szorgalom terén tapasztalható esetleges hiányosságok a tantárgyi minősítésbe nem számíthatnak bele.**

A tanuló teljesítményének, magatartásának és szorgalmának értékelése történhet **írásban és szóban**. Az írásban történő értékelés alapja a Köznevelési törvény 70§-a, mely szerint a tanulók teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen érdemjeggyel értékeljük, félévkor és a tanév végén osztályzattal minősítjük. **A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnökök az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével végzik havi rendszerességgel.** A magatartás havonkénti értékelését a felső tagozatban az osztályonként a naplóban elhelyezett magatartási füzetben dátummal és aláírással bejegyzett szaktanári észrevételek segítik. Az alsó tagozaton értékelő kártyát, ún. magatartáskártyát használnak. Ezek havi értékeléséből adódik a havonkénti érdemjegy.

14.1. A tanuló magatartásának értékelése

Példás (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösség alakítását, fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő nyilvánításával, valamint példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi
- szereti a közösségi életet és szívesen tevékenykedik benne
- a házirendet betartja, s társainak ezzel is jó példát mutat
- nevelőivel, társaival, felnőttekkel szemben tisztelettudó, segítőkész, megértő, együttműködő
- fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben
- munkavégzése megbízható, pontos, lelkiismeretes
- megnyilvánulásaiban őszinte

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- részt vesz a közösségi életben; a rábízott feladatokat elvégzi
- iskolai magatartása ellen általában nincs kifogás
- a házirendet és az iskolai együttélés szabályait igyekezik megtartani

- nevelőivel, társaival szemben tisztelettudó és udvarias
- fegyelmezési problémák ritkán fordulnak elő, s ezek kismértékűek
- a legsúlyosabb fegyelmi fokozata: legfeljebb szóbeli figyelmeztetés

Változó (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- a közösségi munkában csak vonakodva vesz részt, a közösség alakítására nincs befolyással
- viselkedésével szemben kifogás merül fel
- a házirendet és egyéb szabályokat csak ismételt, állandó figyelmeztetéssel tartja be; többször vét a közösségi magatartás szabályai ellen
- társaival szemben gyakran durva, goromba, udvariatlan, nem segítőkész
- önértékelése, reális felelősségérzete, rendszeretete ingadozó (fegyelmi fokozata: írásbeli megrovás)
- legsúlyosabb fegyelmi intézkedés vele szemben: szaktanári figyelmeztetés, osztályfőnöki figyelmeztetés, intés

Rossz (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- fegyelmezetlen magatartásával a közösség fejlődését hátráltatja, az iskolai viselkedésével rossz példát mutat társainak, hibáit nem látja be; szándékosan árt a közösségnek
- a nevelési ráhatásokat tudatosan elutasítja
- a házirendet ismételt figyelmeztetés ellenére sem tartja be
- a nevelőivel, társaival szemben tiszteletlen, udvariatlan, nyegle
- fegyelmezetlen, durván beszél, verekszik társaival
- legmagasabb figyelmeztető intézkedés vele szemben: osztályfőnöki megrovás, igazgatói intés

A tanuló magatartása minősítésének formái:

<u>1. osztály:</u>	piros, kék, zöld színtábla a „jelképek” – szabadon választhatóak havi bejegyzés a tájékoztató füzetbe, naplóba	heti értékelés
<u>2. osztály:</u>	öt fokozatú gyöngysor vagy öt fokozatú szőlőfürt színezése (kék, piros) „jelképek” szabadon választhatók	heti értékelés havi bejegyzés az ellenőrzőbe, naplóba
<u>3-4. osztály:</u>	általában magatartáskártyák magatartási füzet	heti értékelés havi értékelés ellenőrzőbe, naplóba
<u>5-8. osztály:</u>	magatartási füzet	havi értékelés havi értékelés ellenőrzőbe, naplóba

14.2. A tanuló szorgalmának értékelése

Példás (5) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- tanulmányi munkájában kitartó, a tőle telhető legjobb eredményre törekszik
- igényli tudása bővítését, céltudatosan, ésszerűen szervezi munkáját
- munkavégzése pontos, megbízható, precíz
- minden tantárgyban pontosan elvégzi feladatait

- feladatait maximális önállósággal végzi
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója egyenletes
- mindig készül, érdeklődő
- érdeklődése az iskolán kívül ismeretanyagra is kiterjed

Jó (4) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- figyel az órákon, házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi, az órákra képességeihez mérten készül fel, az órán megfelelően dolgozik, de többre nem törekszik
- ösztönző hatásokra rendszeresen dolgozik és ellenőrzi munkáját és önmagát
- általában felkészül, de különösebb érdeklődést nem mutat
- az órai aktivitása, munkához való viszonya tőle elvárható szintű
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül

Változó (3) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- munkája ingadozó, időszakosan dolgozik, hanyag és jó munkák váltogatják egymást
- önállóan, csak utasításra kezd munkához
- nem ellenőrzi önmagát
- kötelességteljesítését igen nagy változékonyság jellemzi, gyakran képességszintje alatt dolgozik
- szétszórtság jellemzi, ritkán figyel a feladataira

Hanyag (2) érdemjegyet kap az a tanuló, aki:

- figyelmetlenül, fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, munkáját gyakran nem végzi el
- nem törődik kötelességeivel
- munkafegyelme rossz
- érdektelenség, sokszor teljes közömbösség jellemzi
- képességeihez, körülményeihez képest csak vonakodva dolgozik, keveset tesz tanulmányai előrehaladása érdekében
- munkavégzése megbízhatatlan, pontatlan

A tanuló szorgalma értékelésének formái:

<u>1. osztály:</u>	kék, zöld, piros virágokkal, csillagokkal, pontokkal, „mosolygós ötössel”, stb. a „jelkép” szabadon választható	heti értékelés havi bejegyzés a tájékoztató füzetbe (szöveges értékelés), naplóba
<u>2. osztály:</u>	az ellenőrző utolsó oldalán a napi hiányok jelzése, dicséret kártyák, stb.	heti értékelés havi bejegyzés az ellenőrzőbe, naplóba
<u>3-4. osztály:</u>	felelősök bevonásával ellenőrző utolsó oldalán a napi hiányok bejegyzése gyűjtőmunkák regisztrálása értékelése közösségi munkák értékelése, jutalmazása	heti értékelés az osztályfőnöki órákon havi bejegyzés az ellenőrzőbe, naplóba
<u>5-8. osztály:</u>	az osztályban tanító nevelők	heti értékelés az osztályfőnöki

napi visszajelzése alapján
negyedévente osztályértekezleteken
történő megbeszélés alapján

órákon
havi bejegyzés az ellenőrzőbe,
naplóba

15. AZ ISKOLAI BESZÁMOLTATÁS, AZ ISMERETEK SZÁMONKÉRÉSÉNEK KÖVETELMÉNYEI, FORMÁI

15. 1. A beszámoltatás célja és követelményei

Oktatási rendszerünkben a minőség és hatékonyság válik egyre hangsúlyosabb elemmé, ezért nevelőtestületünk kialakított **értékelési rendszerével** is igyekszik ezt maximálisan megcélozni és ösztönözni.

Nevelési programunkban megfogalmazott céljaink elérése érdekében megállapodtunk arról, hogy milyen értékelési szempontok kapjanak iskolánkban nagyobb elsőbbséget, vagyis melyek azok a tanulói tevékenységek, amelyek értékelése nagyobb hangsúlyt kap, az értékelési eljárások közül melyeket kívánjuk alkalmazni, illetve milyen értékelési technikák kapnak prioritást.

A tanítás-tanulás folyamatában az egyik legfontosabb feladat **a beszámoltatás**.

- A tanuló tisztában legyen az ismeretek elsajátításában és alkalmazásában elért eredményeivel, továbbá a pedagógus is meggyőződjön a tanítás-tanulás folyamatának adott pillanatában munkája hatékonyságáról és további tennivalóiról.
- A teljesítmény, tudásszint és a követelmény viszonyának megállapítása.
- Jelezze a tanuló fejlődését és fejleszthetőségét.
- Adjon tájékoztatást a szülőnek gyermeke tanulmányi munkájáról, teljesítményéről.
- Igazságos, tárgyilagos, objektív legyen!
- Célja és követelményei előre ismertek legyenek a tanulók és szüleik számára!
- Sokszínű, serkentő, ösztönző hatású legyen!
- Mentés legyen az egyoldalúságtól, elfogultságtól!
- Folyamatos, rendszeres, minden tevékenységre kiterjedő legyen!
- Adjon valós képet a tudásról!
- Következetes, szakszerű, felelősségteljes legyen!
- Igazodjon a helyi tantervnek az adott tantárgyon belül részletesen kidolgozott követelményrendszeréhez!
- Tartalmilag és formailag alkalmazkodjon a tanulók életkori sajátosságaihoz!
- Önálló gondolkodásra serkentő, kreativitást feltételező legyen, ne csupán az ismeretek reprodukálását célozza meg!
- Támazkodjon az önálló tanulásra is, ösztönözzük a gyűjtőmunkákat, a projektmunkákat, a könyvtárban való bűvárkodást, kutatást, kiselőadások tartását, vélemények és ellenvélemények felsorakoztatását, használjuk ki a tanulók egyéni érdeklődését bizonyos területek iránt!
- Fontosnak tartjuk, hogy a számonkérés ne legyen kampányszerű, büntető, megtorló jellegű, az ilyen jellegű alkalmazását elfogadhatatlannak tartjuk!
- A számonkérés mindig legyen szerves része a pedagógiai folyamatnak, ami ösztönzi a tanulók órákra való rendszeres felkészülését, fejleszti önkifejező képességét, valamint önismeretét, önkontrollját!

- Mivel a tanulók kommunikációs készségének fejlesztését nagyon fontosnak tartjuk, a számonkérésnél figyelniük kell arra, hogy **a szóbeli és írásbeli számonkérés helyes (kb. 50-50%) arányát megtaláljuk!**
- Ügyelniük kell arra, hogy a számonkéréseket megfelelően, kellőképpen előkészítsük!
- A beszámoltatás eredményessége érdekében minden szaktanárnak figyelembe kell vennie, hogy a többi tantárgyból mikor írnak témazáró dolgozatot, így **egy napon legfeljebb 2 témazárót írhatnak a tanulók! Hatodik órában csak akkor kerülhet sor témazáró dolgozat írására, ha az adott tantárgyból nincs a tanulóknak 1-5. órája!**
- A beszámoltatást mindig kövesse értékelés! Az értékelésnél ki kell térni a tanulócsoporthoz által elért eredményre is, majd az egyéni teljesítmények elemzésére. Írásbeli számonkérésnél ez történjen meg 1 héten belül.

15.2. A beszámoltatás formái és minősítése

Az ismeretek számonkérésének nevelőtestületünk által preferált formája a **szóbeli** számonkérés, ami a tantárgy sajátosságaihoz igazodóan többféle lehet (válaszadás kérdésekre, egy téma vagy tananyagrész önálló kifejtése, óráközi aktív szereplés, hozzászólás, páros illetve csoportban történő véleményközlés, kiselőadás stb.).

Az ismeretek számonkérése lehet **írásbeli**, melynek fajtái a következők:

- **helyzetfeltáró-diagnosztizáló**, amit a nevelési-oktatási folyamat kezdetén alkalmazunk
- **fejlesztést segítő**, amit a folyamat közben, korrekciós céllal íratunk
- **röpdolgozat** (írásbeli felelet)
- **témazáró dolgozat**, amit egy-egy tananyagegység lezárásakor íratunk
- **év végi tudásszint felmérő dolgozat**, ami a kerettantervben megfogalmazott követelmények teljesítésének mértékét állapítja meg, és a szakmai munkaközösségek év elején már tervezik

Tantestületünkben egyre inkább erősödik az igény a párhuzamos osztályok, csoportok esetében **azonos témazáró felmérések íratására**. Az alsó tagozaton ez megvalósul, a felső tagozaton tantárgyfüggő. Az **egységesség felé törekedniük kell**, de ez nem sértheti a pedagógiai szabadságot, nem lehet öncélú, konformista, minden esetben a fent felsorolt célok megvalósítását kell céloznia. Azoknál a tantárgyaknál, ahol ún. kemény mérési módszereket lehet alkalmazni, ott törekedni kell az egységes témazárók íratására.

Az ismeretek számonkérésének harmadik formája a tanulók **produktumainak értékelése** (projektek, rajzok, kutatómunka eredményei, gyűjtőmunka és bármilyen manuális tevékenység eredményei, amelyek létrehozásakor a gyermek önállóan dolgozik és széleskörű látásmódra van hozzá szüksége).

A számonkérések értékelésére vonatkozó szabályok:

Az értékelés %-os határai **alsó tagozaton** (idegen nyelv kivételével) **minden tantárgyból egységesen):**

0-49%	elégtelen
50-62%	elégséges
63-79%	közepes
80-91%	jó
92-100%	jeles

Az értékelés %-os határai **idegen nyelvből alsó tagozaton és felső tagozaton** (matematika, fizika tantárgyak kivételével) **minden tantárgyból egységesen:**

0-35%	elégtelen
36-60%	elégséges
61-75%	közepes
76-90%	jó
91-100%	jeles

Az értékelés százalékos határai **felső tagozaton matematika és fizika** tantárgyakból:

0-32%	elégtelen
33-49%	elégséges
50-74%	közepes
75-89%	jó
90-100%	jeles

Az első három évfolyamon és negyedik első félévében főként szöveges értékelés van, de a tanítási órákon az órai teljesítményekre osztályzatokat is kapnak a tanulók. A tanító havonta írásbeli tájékoztatást ad a gyermek magatartásáról, szorgalmáról a Tájékoztató füzetben. Negyedévkor, félévkor és háromnegyedévkor részletes írásbeli jellemzést, értékelést kell adni egyénre szabottan. Félévkor a következő bejegyzések alkalmazhatók a szöveges értékelés összefoglalására a naplóban:

- Kiválóan teljesített
- Jól teljesített
- Megfelelően teljesített
- Felzárkóztatásra szorul

Emellett külön jelezzük azokat a tantárgyakat, melyekből a tanuló dicséretet érdemel.

Évközi értékeléskor minden pedagógus szakmai önállósága szerint szabadon alkalmazhat **értékelő szimbólumokat**, amelyek a tanulók életkori sajátosságaihoz igazodnak. Az iskola egységes értékelési gyakorlatának megteremtése érdekében az alsó tagozaton tanító nevelők belső szabályozásban rögzítik a szöveges értékelés helyi koncepcióját az értékelés gyakoriságára, a választható technikai megoldásokra vonatkozóan.

Negyedik évfolyamtól kezdődően az érdemjeggyel és osztályzattal történő értékelésen felül **tanulóinkat minden tanév novemberében és áprilisában, tehát negyedévkor és háromnegyedévkor szövegesen is értékeljük.** Tájékoztatjuk a szülőt gyermeke magatartásáról, szorgalmáról, felhívjuk a figyelmét az esetleges hiányosságokra, ezzel is elősegítve, hogy a tanulónak legyen elég ideje a javításra. Nyomatékosan jelezzük, ha a gyermek valamely tantárgyból nem teljesíti a magasabb évfolyamba lépés feltételeit, vagy ha felzárkóztatásra szorul!

Alsó tagozaton minden hónapban az osztály legeredményesebb tanulója **Bölcs Bagoly** jelvényt, az osztály két legszorgalmasabb, legtöbb közösségi munkát végző tanulója pedig **Napsugár** jelvényt kap. Év végén a legtöbb jelvényt összegyűjtő tanulók oklevelet és könyvjutalmat kapnak.

A negyedévi és háromnegyedévi értékelések előtt a felső tagozaton **osztályértekezletet** tartunk az osztályfőnök és az összes osztályban tanító szaktanár részvételével. Az osztályfőnök az osztályértekezleten elhangzottakat figyelembe véve írja meg a szöveges értékelést a tanulók ellenőrző könyvébe. A magatartás és a szorgalom minősítése betűvel

történik az ellenőrzőbe is félévkor, és év végén a bizonyítványba is (a minősítés fokozatai: példás, jó, változó, rossz/hanyag).

A tanulók teljesítményének értékelését félévkor az ellenőrző könyvben, év végén a bizonyítványba rögzítjük. (osztálynapló, félévi értesítő: 5, 4, 3, 2, 1, bizonyítvány: kitűnő; jeles, jó; közepes; elégséges; elégtelen). Az értékelés az osztályfőnök javaslata alapján osztályozó konferencián történik. Tanév végén az osztályozó konferencia határozata alapján a példás magatartású és szorgalmú, valamint kiemelkedő tanulmányi munkát végző tanuló nevelőtestületi dicséretben részesíthető. A kiemelkedő tantárgyi teljesítményért félévkor és év végén szaktanári dicséret adható. Ezt félévkor a számmal írt osztályzat mellé írt D betűvel, év végén kitűnő bejegyzéssel jelöljük.

A tanuló félévi és év végi osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyeinek átlaga alapján kell megállapítani. A témazáró felmérésekre kapott érdemjegyeket az osztályzat megállapításakor hangsúlyosabban vesszük figyelembe. A félév, tanév során írt összes felmérés átlaga legfeljebb egy jeggyel térhet el a félévi, év végi osztályzattól. A tanuló csak tanórai keretben szerezhethet érdemjegyet, szakkörön, délutáni korrepetáláson stb. nem!

Az érdemjegyekről a tanulót és a kiskorú tanuló szülőjét rendszeresen értesítenünk kell. Tantestületünk az értékelés rendszerességét előtérbe helyezve szabályozza a minimális érdemjegyek számát tantárgyanként. **Így minden tantárgyból (magatartásból és szorgalomból is) legalább havonta egy érdemjeggyel értékeljük a tanulót.** A tantárgyankénti érdemjegyeket a tanuló (1-2. osztályban a tanító) bejegyzzi az ellenőrzőbe, a nevelő kézjeggyével hitelesíti azt, majd a tanuló aláírhatja a szülővel. Az osztályfőnök ellenőrzi ennek megtörténtét.

Tanév végén a nyolc éven keresztül kimagasló tanulmányi eredményt elért és példamutató magatartású tanuló a tanévzáró ünnepélyen megkaphatja iskolánk Ady-émlékplakettjét, amire előzetesen a nevelőtestület tehet javaslatot. A tanévzáró ünnepélyen a kitűnő tanulóknak iskolánk igazgatója oklevelet ad át. Könyvjutalmat ad az osztályfőnök a kitűnőknek, a jeleseknak, a kiemelkedő közösségi munkát végzőknek.

16. AZ EGYES MODULOK ÉRTÉKELÉSE ÉS MINŐSÍTÉSE, BESZÁMÍTÁSA AZ ISKOLAI ÉVFOLYAM SIKERES BEFEJEZÉSÉBE

A nevelőtestület határozata alapján **a tanulók teljesítményét minden modulban, valamint a heti 0,5 óraszámú tárgyak (legtöbbször készségtárgyak) esetében szöveges értékeléssel minősítjük.** A tantárgyat tanítók eddigi tapasztalatai, véleménye alapozta meg a tantestület döntését. Célunk olyan tanulók nevelése, akik képesek a hagyományos és modern könyvtár eszközeinek segítségével problémáik önálló megoldására, az élet, a művészetek, a nemzeti hagyományok és kultúra, az általános emberi értékek elfogadására és tiszteletére, valamint a könyv, az olvasás szeretetének erősítése. A szöveges értékelés jobban szolgálja célunk elérését.

A helyi tanterv által rögzített követelmények teljesítését a szöveges értékelésben **az alábbi minősítések alkalmazásával** fejezzük ki:

- nem felelt meg
- megfelelt

- jól megfelelt
- kiválóan megfelelt

A kitűnő vagy jeles bizonyítvány eléréséhez legalább „jól megfelelt” minősítést kell ezen tárgyakból elérni. Magasabb évfolyamba csak akkor léphet a tanuló, ha a szóveges értékelés legalább megfelelt.

A modulok értékelési formái:

- szóbeli értékelés
- írásbeli értékelés

A szóveges minősítések alkalmazása a következő teljesítményszázalékok alapján történik félévkor és év végén:

100-91%	kitűnő
90-71%	jól megfelelt
70-36%	megfelelt
35% alatt	nem felelt meg

A tantestület véleménye alapján minden modul szóveges értékelése nagyobb kedvet ébreszt a tanulóknak, mint az érdemjeggyel, osztályzattal történő értékelés. A fenti tantárgyak speciális tananyagai és eszközei megköveteli tőlünk, hogy az általános értékelés szokásaitól eltérően próbáljuk a tanulóink tudásának minőségét meghatározni. Mindegyik modul és készségi tárgy értékelésénél a helyi tantervben megszabott feltételeket kell figyelembe venni.

17. AZ OTTHONI (NAPKÖZIS ÉS TANULÓSZOBAI) FELKÉSZÜLÉSHEZ ELŐÍRT ÍRÁSBELI ÉS SZÓBELI FELADATOK MEGHATÁROZÁSÁNAK ELVEI ÉS KORLÁTAI

Iskolánkban a házi feladatok meghatározásával kapcsolatosan az alábbi szabályok érvényesülnek:

- A házi feladatok legfontosabb funkciója a tanórán feldolgozott tananyaghoz kapcsolódó gyakorlás (képesség- és képességfejlesztés), valamint a tananyaghoz kapcsolódó ismeretek megszilárdítása.
- Az első-negyedik évfolyamon a tanulók hétvégére (szombatra, vasárnapra), valamint a tanítási szünetek idejére nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- Az ötödik-nyolcadik évfolyamon a tanítási szünetek idejére – a szokásos (egyik órától a másikra esedékes) feladatokon túl – nem kapnak sem szóbeli, sem írásbeli házi feladatot.
- A napi írásbeli házi feladat mennyisége annyi lehet tantárgyanként, amennyi egy átlagos képességű tanuló folyamatos és koncentrált munkájával 10 perc alatt megoldható.
- Magyar irodalomból évente 4-5 alkalommal a fenténél több időt igénylő írásbeli munka is lehet házi feladat (pl. házi fogalmazás, műelemzés). Ezekben a napokon szóbeli tanulni valót külön nem kapnak a tanulók.
- A szóbeli tanulásra fordítandó idő tantestületünk szerint egyénileg, képességek szerint változó, ezért nem szabályozható. A feladott szóbeli tanulás mennyisége mindig annyi, amennyit a tanmenet szerinti haladás egyik órától a másikra megkíván. Összefoglalás illetve témazáró dolgozatok előtt szükségesnek tartjuk ismétlésre feladni az egész témakör szóbeli tananyagát, de ez már csak ismétlő jellegű tanulás lehet, új ismeret nem szerepelhet benne.

18. A TANULÓK FIZIKAI ÁLLAPOTÁNAK MÉRÉSÉHEZ SZÜKSÉGES MÓDSZEREK

1. A közoktatási törvény a tanulók motorikus teljesítményének mérését írja elő, melyet 1-4. osztályig az osztályfőnökök, 5-8. osztályig a testnevelő tanárok végeznek az iskolában. Minden év októberében az alsó tagozatosak 4+1, a felső tagozatosak 6+1 próbát teljesítenek. A mérés alapján a nevelők a tanulók fizikai állapotát, általános teherbíró képességét minősítik, az évente kapott eredményeket összehasonlítják, és ezt évről- évre a tanulók egyéni lapján vezetik. (A felmérés a "Hungarofit teszt" alapján került összeállításra. Lásd: dr. Fehérné dr. Mérey Ildikó: Módszertani szakanyag a tanulók fizikai állapotának egységes méréséhez és minősítéséhez, OM 2000.)
2. A **tesztek** összeállításánál a kondicionális képességeket vizsgáló gyakorlatokat választottuk. Az elért pontszámokat a "Hungarofit teszt" táblázatai alapján számítjuk és e szerint értékeljük.

1. feladat: 2000 M SÍKFUTÁS

Mindkét korosztály **aerob állóképességének** mérésére a szolgál.

Feladat: A futás előtt emlékeztetjük a gyerekeket, hogy közel azonos sebességgel fussanak; hogy ne beszélgessenek, mert így jobban bírják a terhelést, s így közben nem alakulhat ki nagymértékű oxigénadósság/oxigénhiány. Ha mégis meg kell állnia, ne álljon ki, hanem sétáljon, amíg újra erőre kap, majd ismét haladjon előre futással mindaddig, amíg a kitűzött távot le nem futotta.

Értékelés: az indulástól a beérkezésig mért idő.

2. feladat: HELYBŐL TÁVOLUGRÁS

Az alsó végtag dinamikus erejének mérése.

Maximum 3 kísérleti lehetőség van.

Kiinduló helyzet: a vizsgált személy az elugróvonal mögött oldalterpeszbe áll úgy, hogy a cipőorra a vonalat nem érinti.

Feladat: térdhajlítás - és ezzel egyidejű páros karlendítés hátra, előzetes lendületszerzés-, majd páros lábú elrugaszkodás és elugrás előre.

Értékelés: az elugróvonal és az utolsó nyom közötti legrövidebb távolságot mérjük: 1 cm-es pontossággal.

3. feladat: FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS FOLYAMATOSAN

A vállövi és a karizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam: lányok 2perc, fiúk 4 perc.

Kiinduló helyzet: mellső fekvőtámasz, tenyerek vállszélességben vannak egymástól, ujjak előre néznek, a törzs egyenes, a fej a törzs meghosszabbításában van, térd nyújtott, láb zárt.

Feladat: A tanuló fekvőtámaszból karhajlítást- és nyújtást végez. A karhajlítás addig történik, amíg a felkar vízszintes helyzetbe nem kerül. Az egyenes testtartást a feladat ideje alatt meg kell tartani, a fej nem lóghat.

Értékelés: megadott időhatáron belül , szabályosan végrehajtott ismétlések száma.

4. feladat: HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS ÉS LEENGEDÉS FOLYAMATOSAN

A hátizmok dinamikus erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam 4 perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló hason fekszik, az álla a talajt érinti, és mindkét karja tarkótartás helyzetében van.

Feladat: 1. ütemre törzsemelést végez,
2. ütemre összeérinti a könyökét az álla alatt,
3. ütemre visszanyit tarkótartásba,
4. ütemre törzsét leengedve visszafekszik a földre.

Értékelés: négy perc alatt végrehajtott törzsemelések száma.

5. feladat: HANYATTFEKVÉSBŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSEL

A hasizmok erő-állóképességének mérése.

Maximális időtartam 4 perc.

Kiinduló helyzet: a tanuló torna vagy egyéb puha szőnyegen a hátán fekszik, és mindkét térdét 90 fokos szögben behajlítja. Laza tarkóra tartás előre néző könyökkel.

Feladat: a tanuló üljön fel, könyökével érintse meg azonos oldalon a combokat. Hanyattfekvés és újabb felülés következik folyamatosan.

Értékelés: a szünet nélküli szabályosan végrehajtott felülések száma négy perc alatt.

6. feladat: LÖKÉS EGY KÉZZEL DOBÓTERPESZBŐL, TÖMÖTT LABDÁVAL

A kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése.

Maximum 3 kísérleti lehetőség van. 12 éves korig 2 kg-os, 12 éves kor felett 3 kg-os labdával.

Kiinduló helyzet: a tanuló a dobóvonal mögött kényelmes harántterpeszbe áll úgy, hogy a lábával nem érinti a vonalat. Testsúly a hátul lévő lábán van, labdát a dobókar oldali válla előtt tartja.

Feladat: A hátul lévő láb nyújtásával, a törzs dobásirányba fordításával, a dobókar kinyújtásával, labda kilökés előre, a lehető legnagyobb távolságra. Kilökés alatt dobónak a vonal mögött kell maradni, a kilökés előtt a dobó az elől lévő lábát nem emelheti el a talajtól.

Értékelés: a dobóvonal és a tömött labda becsapódása közötti távolságot mérjük 5 cm-es pontossággal. Legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni.

7. feladat: TÖMÖTT LABDADOBÁS KÉT KÉZZEL, A FEJ FÖLÖTT HÁTRA

A váll- és a törzsizmok dinamikus erejének mérése.

Maximum 3 kísérleti lehetőség megadásával.

Kiinduló helyzet: a tanuló háttal oldalterpeszben áll fel a dobóvonal mögé, lábával nem érinti a vonalat, a tömött labdát két kézzel alulról fogva, a melle előtt könyökben hajlított karral tartja.

Feladat: Előrehajlítás közben, karnyújtással a labdát a két térde közé lendíti, majd a lábak nyújtásával és a törzs felemelésével lendületet szerez, néhány ismétlés után, a lábak nyújtásával felemeli a törzsét, majd vető mozgással eldobja a feje fölött hátra felé. Kilökés alatt a vonal mögött kell maradnia.

Értékelés: a dobóvonal közepe és a tömött labda becsapódása közötti távolságot 5 cm-es pontossággal. Legnagyobb dobás eredményét kell figyelembe venni.

EGYÉNI ADATLAP

Vizsgált személy neve:

Születési év, hó, nap:

	MEGNEVEZÉS	TELJESÍTMÉNY 1.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 2.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 3.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 4.OSZTÁLYBAN
1.	2000 M SÍKFUTÁS (PERC,MP)				
2.	HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (M)				
3.	FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS (DB)				
4.	HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS- ÉS LEENGEDÉS (DB)				
5.	HANYATTFEKVÉS- BŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL (DB)				
	VIZSGÁLATOT VÉGZŐ TANÁR NEVE:				

EGYÉNI ADATLAP

Vizsgált személy neve:

Születési év, hó, nap:

	MEGNEVEZÉS	TELJESÍTMÉNY 5.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 6.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 7.OSZTÁLYBAN	TELJESÍTMÉNY 8.OSZTÁLYBAN
1.	2000 M SÍKFUTÁS (PERC,MP)				
2.	HELYBŐL TÁVOLUGRÁS (M)				
3.	FEKVŐTÁMASZBAN KARHAJLÍTÁS- ÉS NYÚJTÁS (DB)				
4.	HASONFEKVÉSBŐL TÖRZSEMELÉS- ÉS LEENGEDÉS (DB)				
5.	HANYATTFEKVÉS- BŐL FELÜLÉS TÉRDÉRINTÉSSSEL (DB)				
6.	EGYKEZES TÖMÖTTLABDA DOBÁSA(3 KG-OS) (M)				
7.	KÉT KÉZZEL 3 KG- OS LABDADOBÁS HÁTRA FEJ FÖLÖTT (M)				
	VIZSGÁLATOT VÉGZŐ TANÁR NEVE:				

**AZ ADY ENDRE ÁLTALÁNOS ISKOLA KÖRNYEZETI NEVELÉSI ÉS
EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAMJA**

KÖRNYEZETI NEVELÉSI PROGRAM

1. HELYZETKÉP

1.1. Az iskola és környezete bemutatása

1.1.1. Az iskola épülete

Iskolánk 1972-ben épült téglából, Gyál város centrumában. A zöldségpiac szomszédsága, a nagy forgalom, a buszjárat, az utcáról beszüremkedő zaj nem teszi ideálissá a helyet. Az épület 2006 és 2008 között teljes egészében megújult, nemcsak teljes felújításra, hanem egy emelettel való kibővítésre is sor került.

1.1.2. A sportudvar

Iskolaudvarunk tiszta, pormentes, naponta takarítjuk. Elkülönített, EU szabványos játszótéri elemekkel felszerelt játszóteret építettünk az alsósoknak, faszigetekkel díszített sétálásra alkalmas a felsős udvar. Az udvar teljes területét viacolor díszkő borítja, a vízelvezetés megoldott. A sport és a testmozgás céljait szolgálja a közkedvelt aszfaltozott kézilabda és kosárlabda pálya, amelyeket rönkpadok szegélyeznek.

Az iskolaudvar másik fele a jól kialakított park, sokféle fával, cserjével, virággal, gondozott pázsittal. A félkör alakú és színpadszerűen kialakított pihenő jó időben alkalmas szabadtéri órák tartására is.

1.1.3. Az iskola belső tere

Az épület **folyosói** hosszúak és viszonylag keskenyek, de világosak. Itt helyezkednek el a tanulók felső ruházatának, váltócipőjének elhelyezésére szolgáló beépített öltözőszekrények. A folyosók falait virágok, osztályablók, faliújságok díszítik.

A **tantermek** tágasak, az ablakok sötétítő függönyökkel felszereltek, a fényviszonyok szabályozhatók. A hőmérséklet megfelelő, bár a tantermek egy része az erős napsütésben nyár elején és kora ősszel déli fekvésük miatt nagyon felmelegszik. A tantermeket virágokkal, faliújságokkal, különböző szemléltető eszközökkel tesszük otthonossá.

A **mellékhelyiségek** tiszták, kulturáltak és modernek. A gyermeklétszámhoz viszonyítva kellő számban állnak rendelkezésre, mindenütt elkülönül a gyermek és a felnőtt, a férfi és a női mosdó. A rendre, tisztaságra folyamatosan odafigyelünk, mindenütt van egészségügyi papír, tükör, hulladékgyűjtő.

Az **ebédlőben** a menzás és napközis tanulók nagy száma miatt az étkezés szigorú időbeosztás szerint zajlik. Az asztalok, székek, terítők, drapériák, törülközők esztétikusak, a falak díszítése a helyiséghez illő. A terítést a gyerekek végzik, az étkezés önkiszolgáló jellegű. Az evőeszközök, poharak, étkészlet, tálak stb. kulturáltak, folyamatos cseréjükről gondoskodunk. A melegítő konyha felszereltsége és működése a HACCP előírásainak megfelelő.

A **tornaterem** a szabványosnál valamivel kisebb, világos, sportpadlója, berendezése felújított, jó állapotú, tiszta és kulturált.

Az **iroda** céljára szolgáló helyiségek az egész épületben viszonylag kicsik, berendezésük esztétikus és kulturált, felszereltségük színvonalas. Az épületben van a törvénynek megfelelő, elkülönített kijelölt dohányzóhely, más helyen nem dohányozhat senki.

1.1.4. Megvalósult környezeti nevelési tevékenységeink, hagyományaink

- Évente két alkalommal papírgyűjtést szervezünk, melynek bevételét a diákönkormányzat által szervezett programok, a nyári tábor támogatására fordítjuk.
- Minden évben többhetes tisztasági versenyt szervezünk az osztályok között. A győztes osztály egynapos, útiköltség tekintetében az iskola által finanszírozott kirándulást nyer.
- A Föld napjához kötődve minden évben kerítünk arra alkalmat, hogy iskolánk környezetét fák és virágok ültetésével, szemétyűjtéssel szépítsük. Ebben a feladatban minden tanuló részt vesz.

- A tanév utolsó heteiben régi hagyományként osztályaink tanulmányi kiránduláson vesznek részt. Hazánk szép tájaival, természeti, történelmi és kulturális értékeivel ismerkednek meg.
- Nagyon népszerűek az állatkerti, fűvészkerti kirándulások, valamint a Néprajzi Múzeumban és a Természettudományi Múzeumban szervezett látogatások is. Anyagi helyzetüinktől függően szinte minden évben vásárolunk 30 főre ingyenes állatkerti belépésre jogosító bérletet, amelyet a tanulócsoporthoz ki is használnak.

1.2. Erőforrások

1.2.1. Belső személyi erőforrások

Iskolavezetőség: Támogatja a környezeti nevelési programokat. A minőségi munka részeként értékeli az ilyen tevékenységet. Anyagi forrásokat teremt.

Pedagógusok: Kidolgozzák és a tantárgyakba beépítve tanítják az egyes környezeti tartalmakat.

Szabadidő-szervező: Segíti a tanórán kívüli rendezvények, kirándulások szervezését. Megszervezi a papírgyűjtést.

Iskolai könyvtáros: Figyeli a téma irodalmát, a szükséges dokumentumokat beszerzi és ajánlja a nevelőknek, diákoknak.

Diákok: A tervezett éves programokban sokoldalúan vesznek részt (hallgatóság, tevékeny szerepvállalás).

Irodai alkalmazottak: Betartják a hulladékkezelés szabályait, takarékoskodnak a papírral, vízzel, energiával.

Technikai dolgozók: Részt vesznek azokban a környezeti nevelési feladatokban, amelyekben szükség van segítségükre. (pl. rendezvények, hulladékgyűjtés, madárodú-készítés)

1.2.2. Külső személyi erőforrások

Önkormányzat: Szervezi az egész településre vonatkozó kampányokat (fásítás, szelektív hulladékgyűjtés, várostakarítás, lomtalanítás).

Szülők: Példamutatásukkal, életmódjukkal támogatják az iskola környezeti nevelési programját.

A.S.A. Magyarország Hulladékkezelő Kft.: A 7-8. osztályosok rendszeresen ellátogatnak az A.S.A. hulladékkezelő telepére, ahol megismerkednek az EU előírásoknak megfelelő hulladékkezelési eljárásokkal.

Civil szervezetek

Gyáli Kertbarát Kör: A kertészkedést kedvelő diákok patronálása, a komposztálás megtanítása.

Gyáli Cukorbeteg Egyesülete: tájékoztató, felvilágosító, szórakoztató rendezvényeikre meghívják a beteg gyerekek egészséges barátait is.

Szakemberek: Védőnő, gyermekorvos, állatorvos, erdész, rendőr meghívása előadások tartására.

1.2.3. Anyagi erőforrások

Önkormányzati erőforrások: A fenntartó által biztosított keretből az iskola minden évben elvégeztet valamilyen munkát, mely az épület karbantartását, korszerűsítését szolgálja.

Saját forrás: termék bérbeadása, papírgyűjtés bevétele

Szülők: erdei iskola, úszásoktatás, tanulmányi kirándulások, táborok költségei

Ifjú Szívek Alapítvány: A hátrányos helyzetű tanulók erdei iskolai költségeit esetenként vállalja az iskolában működő alapítvány.

Állami források – pályázatok

2. ALAPELVEK, JÖVŐKÉP, HOSSZÚ TÁVÚ CÉLOK

Összességében: Az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt. A Föld egészséges folyamatainak visszaállítása, harmóniára törekvés, a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése, a testi-lelki egészség megőrzése.

2.1 Hosszú távú pedagógiai célok

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- holisztikus szemléletmód kialakítása
- fenntarthatóságra nevelés
- a környezetetika hatékony fejlesztése
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- tolerancia kialakítása
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása
- ismeretek és jártasságok kialakítása, amelyek segítségével képesek lesznek megelőzni az egészségügyi problémákat, illetve csökkenteni azok súlyosságát.
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség
- globális összefüggések megértése
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra, tevékenységre történő aktivizálás
- a családi életre nevelés fejlesztése
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése

2.2 Konkrét célok és feladatok

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem, büfé „zöldítése”, energiatakarékosság, stb.)
- lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai)
- hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése

Az iskola elhelyezkedéséből adódó jellemzők:	Célok:	Tevékenység, feladat: (a még megvalósítandók, ill. a folyamatos tevékenységek kiemelése)
Nagy forgalom	- Közlekedési biztonság növelése	- Forgalombiztosító elemek telepítése - közlekedésbiztonsági ismeretek kiemelt tanítása

	- A kerékpáros és gyalogos közl. segítése	- kerékpárral közlekedők számára biciklitároló
Zaj	Csökkentés	- fák, cserjék ültetése - speciális ablaküvegek
Légszennyezés	Csökkentés	- zöldesítés az iskola környékén, az iskolakertben és a növények gondozása, pótlása - gyomtalanítás, parlagfű-irtás
Szemét	Tiszta, egészséges környezet	- szeméttárolók sűrítése - szelektív hulladékgyűjtés, (papír, olaj, fémdoboz, szárazelem) komposztálás - felvilágosító előadások az egészségkárosító anyagokról és a fertőzési veszélyekről - utak sózása helyett ásványi örlemény használata
Kevés játszótér	A gyerekek mozgásigényének kielégítése	- az iskolai játszótér felszerelésének bővítése, homok rendszeres gereblyézése, cseréje
Az iskolabelső	Tiszta, meghitt környezet	- festések, felújítások, a dekorációhoz falitáblák, élősarkok, - portalanítás (atkák-allergia) - gyakori szellőztetés (belső szennyezőanyagok: formaldehid, szén-dioxid) - lábtörlők alkalmazása
Energia-felhasználás	Takarékos fűtés	- gázkazán szabályozása
Világítás	Egészséges, takarékos	- Energiatakarékos világítótestek szükség szerinti cseréje
Vízfelhasználás	Egészséges ivóvíz, vízfogyasztás csökkentése	- csapok karbantartása, a klórozott szénhidrogéneket kiszűrő víztisztítók alkalmazása
Csatorna	A csatorna karbantartása	- biológiai lebontók alkalmazása - ecetsav, mosószóda, bórax, szódabikarbóna és egyéb környezetbarát takarítószer alkalmazása
Iskolakert	Tanítás, pihenés, felüdülés helye legyen	- -növények gondozása, pótlása, gyógynövények, madáretetők, madárodúk kihelyezése, gondozása
Iskolabüfé	Egészséges ételek, italok	- gyümölcslevek és teák, friss és szárított gyümölcsök, joghurtok, sajtok, gabonapelyhes édességek
Az iskola eszközellátottsága	A tanítás-nevelés élmény-központúságának növelése, az esztétikai érzék fejlesztése – egészséges személyiség	- a tantermekben írásvetítő, TV, video és számítógép - esztétikus dekorációk, falitáblák, szemléltetőanyagok - fényképezőgép, konyhai eszközök, ismeretterjesztő folyóiratok, könyvtár, médiatár

3. TANULÁSSZERVEZÉSI ÉS TARTALMI KERETEK

3.1 Tanórai keretek

Hagyományos tanórai foglalkozások:

Minden tantárgy tanításához a szaktanárok és munkaközösségek kidolgozzák a helyi tanterv, illetve a tanmenetek mélységében a környezeti és egészségnevelési tartalmakat és azok megvalósítására használt tevékenységi formákat, módszereket. A környezeti és egészségnevelési program megvalósításához a humán és művészeti tantárgyak is hozzájárulnak, nem csak a természettudományosak.

Nem hagyományos tanórai foglalkozások:

- erdei iskola
- jeles napok (A Föld Napja, Madarak és Fák Napja)
- terepgyakorlatok

3.2 Tanórán kívüli lehetőségek

- kézműves foglalkozások
- gyűjtőmunka (könyvtár, médiumok)
- vetélkedő
- nyári tábor
- akciók, kampányok
- kirándulás, túra
- múzeum, állatkert látogatása
- iskolai és iskolán kívüli pályázatok diákok részére
- iskolakert gondozása
- papírgyűjtés (szelektív hulladékgyűjtés)
- kiállítás készítése, megtekintése
- a települési környezet szépítése
- tanulmányi kirándulás
- sportnap
- iskolai "zöld" médiumok (könyvtár, iskolaújság, rádió)
- diákönkormányzati nap
- szülői értekezlet

3.3 Módszerek

A környezeti nevelés terén a hagyományos ismeretközlésnél sokkal hatékonyabbak az élményalapú, tevékenységalapú, interaktív módszerek. Törekedni kell ezek minél sokoldalúbb alkalmazására.

A módszerek lehetnek:

- játékok
- aktív, kreatív munka
- pályázat
- terepgyakorlat
- művészi kifejezés

3.4 Taneszközök

- tankönyvek, természetismereti szakkönyvek, folyóiratok, elektronikus dokumentumok, diaképek, videofilmek
- térképek, tájékozási eszközök (iránytű, tájoló)
- fizikai, kémiai, biológiai mérésekhez különböző eszközök
- anyagok és eszközök a kézműves foglalkozásokhoz
- eszközök és anyagok a technika tantárgy környezeti és egészségnevelési témáihoz

4. MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS, MINŐSÉGELLENŐRZÉS

A környezeti nevelés pedagógiai céljai, feladatai, illetve előírt követelményei határozzák meg azokat a tartalmakat, melyek értékelése a feladatunk. Nevelő tevékenységünk során szakítani szeretnénk a passzív befogadás, a konvergens gondolkodás egyedurialma, a beszűkítés, az uniformizálás rossz gyakorlatával.

Az értékmegőrzésre, az értékteremtésre és értékátadásra vállalkoztunk, a gyermek teljes személyiségét fejlesztjük.

Ellenőrző-értékelő tevékenységünk szempontjai:

Az ellenőrzés bizalomra épüljön és az elért tudásszint megismerésére irányuljon. Ennek alapján lehetséges a további célmeghatározás. Mindig biztosítuk a javítás lehetőségét, mely tükrözze a következetes igényességet. Az értékelés során a nevelő körültekintő, lényegre irányuló, tárgyilagos, egyértelmű információkat adjon, mely tükrözi a fejlődés irányát és fokát, minősítve a személyes előrehaladást és határozott instrukciókat adva a továbblépéshez. Fontos az összefüggések meglátásának segítése.

A környezet-egészségvédelmi nevelés eredménye nem mérhető olyan egzakt módon, mint a tantárgyi tudás. Az sem egyértelmű, hogy mi tekinthető az iskolai és mi a családi nevelés eredményének! A fejlődés folyamatos követése és az iskolai célokkal történő összevetése alapvető nevelői kötelesség. Tanulóink neveltségi szintje és beállítódásának értékelése magatartásuk és szorgalmuk minősítéseként jelenjék meg.

Eredményvizsgálatunk egyes tanulók esetében az iskolai cél- és értékrendszer megvalósulására, a szociális képességek alakulására, a beállítódások és értékorientáció fejlődésére, a csoporthelyzet megismerésére, a konfliktuskezelés módjára irányul.

Osztályközösségek esetében a csoportviszonyok alakulásának, a közvéleménynek, a morális gondolkodásnak, az informális kapcsolatrendszernek, a tevékenységrendszernek a megismerésére irányul.

Eredményvizsgálati módszereink a következők lehetnek:

- folyamatkövető megfigyelés
- célzott megfigyelés
- helyzetfelmérés (szociometriai vizsgálat)
- tevékenységelemzés
- egyéni és csoportos megbeszélés, interjú.

A nevelői követelmények teljesítéséről az intézmény belső ellenőrzési szabályzata részletes előírásokat tartalmaz.

Választott módszereink lehetnek:

- a személyiségjellemzők és a feladatellátás minőségének megfigyelése
- spontán és irányított személyes beszélgetések
- írásos felmérés, illetve kérdőíves vizsgálat
- nevelői teljesítmény és dokumentáció elemzése

- a helytállás aktivitásának és minőségének követéses vizsgálata

EGÉSZSÉGNEVELÉSI PROGRAM

1. Az egészségnevelési fogalma, feladatai

A környezet és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet és környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti - környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére. Programunkban a könnyebb áttekinthetőség céljából külön fejezetben tárgyaljuk az iskola egészségneveléssel kapcsolatos koncepcióját.

Az **egészség** nem statikus állapot, hanem állandó mozgásban, változásban lévő, kiegyenlítődésre törekvő folyamat, amely az egyén szervezetén belüli összhangban, illetve az egyén és természeti-társadalmi környezete közötti dinamikus egyensúlyban nyilvánul meg. Az egészség megőrzése, az egyensúly fenntartása két irányból érhető el:

- az egyént, a szervezetet érő káros hatások csökkentésével vagy kiküszöbölésével,
- az egyén, a szervezet alkalmazkodó képességének, az ártalmak kiegyenlítését szolgáló testi és lelki erejének fokozásával.

Az **iskolai egészségnevelés** nemcsak a fiziológiai értelemben vett testi egészségre irányul, hanem egy komplex személyiségfejlesztésbe illeszkedik. Az egészségnevelés, bár vannak a tantestületben szakemberei, minden tanár feladata.

Az egészségmegőrzés iskolai területéhez tartozik:

- a mindennapi életre való nevelés
- önismeret
- stressz-kezelés
- szenvedélybetegségek megelőzése (dohányzás, alkohol, kábítószer stb.)
- társadalmi támaszok (család, barát, helyi kisközösségek) fontossága
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség, AIDS stb.)
- a másság elfogadása
- háztartástan és fogyasztói szokások
- egészséges táplálkozás
- rendszeres testedzés
- a napi és heti életmódrítmus
- a testi higiénia
- balesetek megelőzése, elsősegély-nyújtási alapismeretek
- elemi jogi ismeretek

2. Az iskolában folyó egészségnevelési munka keretei

TANÓRAI KERETEK

Az iskolában folyó egészségnevelési munka legfontosabb színterei a tanórák. Az alsó tagozaton a környezetismeret, technika, osztályfőnöki és testnevelés órákon folyik egészségnevelési munka. Az alábbiakban részletesen bemutatjuk, hogy a felső tagozaton melyik tantárgy keretében milyen tartalommal foglalkozunk.

Osztályfőnöki órák

Osztály	Egészséges életmód	Lelki egészség	Egyéb
5. o.	táplálkozási szokások napirend sport illetmten: étkezési szabályok, terítés	önismeret tanulási módszerek fiúk-lányok, osztálytársak család, munkamegosztás csonka család	A kerékpáros közlekedés szabályai
6.o	a serdülők biol. változásai fokozott higiénia a testi és lelki egészség összefüggései dohányzás és egyéb szenvedélybetegségek	tanulási szokások fiú-lány barátság az igazi barátság a család válsága értékek, mi az értékválság illetmten: köszönés, bemutatkozás, megszólítás a sport illetmtena játékok a játékok veszélyei	
7.o.	jól ápoltság, öltözködés, divat	Önkritika, szerelem, szexualitás, az osztályközösség kapcsolatrendszere, illetmten: telefonálás, színház, mozi, utazás, vendéglátás a fiatalkori bűnözés a kábítószer , mint a mentálhigiénés zavar tünete, szekták, alkoholizmus, a munka szerepe az ember életében, a pénz	
8.o.	testápolás - szépségápolás tájékoztatás a legismertebb betegségekről és a prevencióról	vágyak és lehetőségek pályaorientáció társas kapcsolatok magány és elidegenedés a felnőttek és fiatalok közötti kommunikáció szabályai a munkahelyek illetmtena szenvedélybetegségek, játékszenvedély	az iskolainál nagyobb közösségek: város, megye, nemzet, európaiság a közösséghez tartozás milyen jogokkal és kötelezettségekkel jár

Technika és életvitel

Osztály	Táplálkozás	Ruházat	Egyéb
5. o.	táplálkozás a kül. korokban az élelmiszerek összetétele, tulajdonságai ételkészítési eljárások egyszerű ételek készítése étrendek a családi asztal	a ruházkodás és anyagai praktikus ruházat ruházati alapanyagok	közlekedés gyalogosan és kerékpárral kertészkedés
6.o.	a korszerű konyha táplálkozás, terítés, a gyümölcs gépek a konyhában mélyhűtött és félkész ételek	a ruházat karbantartása testápolás, öltözködés	a lakás, az épített környezet alternatív energiaforrások környezetbarát kertművelés

Egészségtan

Főbb témakörei:

- A biztonság megőrzése: balesetek megelőzése, elsősegélynyújtás, veszélyes anyagok otthon és az iskolában
- A táplálkozás
- Mozgás és személyes higiéné
- Az emberi szexualitás
- Családi élet és kapcsolatok
- A környezet állapota és védelme

Etika

Fő témakörei:

- A gyermekkorról
- A serdülőkorról
- A szeretetről
- A családról
- A kortársceportról
- A romboló csoporttagokról, csoporthatásokról
- A barátságról
- A szerelemről
- A kapcsolat kialakítás gátjairól
- A házasságról
- A válásról
- Az ember és a természet kapcsolatáról
- Az életmódról
- Az emberi jogokról
- A gyermekek jogairól

Biológia

Témakörei:

- Testfelépítésünk
- Szervezetünk anyagcseréje
- Szabályozás
- Szaporodás
- Fertőzések, járványok

Testnevelés órák, szünetek

A sport egészségfejlesztő, a gyermek egészséges testi fejlődését támogató funkciója közismert. Nem csak a testi edzettséget, hanem a lelki alkalmazkodást is növeli.

Iskolánkban a hagyományos testnevelés órákon kívül megszerveztük az **úszásoktatást**. A testnevelés órákon kívül is mozognak tanulóink. Télen hagyományosan a harmadik szünetet az udvaron töltik, tavasszal és ősszel minden szünetben az udvaron játszanak. A tanulás befejezése után a napközisek és a tanulószobások is az udvaron töltik szabadidejüket, ha szép az idő.

TANÓRÁN KÍVÜLI FOGLALKOZÁSOK

Sportfoglalkozások, túrák

A délután szervezett sportfoglalkozásoknak köszönhetően iskolánkban megvalósult a **mindennapos testnevelés**. Kosárlabda, röplabda, futball, atlétika, asztalitenisz közül választhatnak a sportolni vágyók. Hetente két délután látogatható a **konditerem**. Héthetente hétvégén **szervezett túrákon** vehetnek részt a gyerekek szüleikkel együtt. Az iskolanapokon ügyességi játékokban mérhetik össze tudásukat az iskolaudvaron.

Külső szakemberek előadásai

Az iskolában folyó egészségnevelési munkában gyakran vesszük igénybe külső szakemberek előadásait. A **védőnő** folyamatosan tart előadásokat az egészséges táplálkozásról, a nemi higiéniről, a nemi betegségekről. Részt veszünk az Egészségügyi Központ és a védőnői hálózat által szervezett programokon is.

3. További célok és feladatok

Egészséges táplálkozás

- hangoljuk össze az osztályfőnöki, technika, és egészségtan órákon tanított tananyagot
- hívjuk fel a figyelmet az elhízás, a túlzott fogyókúra, a bulímia és anorexia veszélyeire
- a büfében legyenek túlsúlyban az egészséges ételek és italok (teljes őrlésű lisztből készült péksütemények, müzli szelet, tej, joghurt, gyümölcs)
- iskolai rendezvényeken kínáljuk a gyerekeket egészséges ételekkel

Személyi higiénia

Kitűzött tananyagon kívül is rendszeresen vissza kell térni a tisztálkodás, a ruházat, cipő, haj, köröm tisztántartásának fontosságára, a rendszeres fogápolásra. Elterjedt az edzőcipő egész napos használata, ami egészségtelen. Ellenőrizni kell, hogy testnevelés óra után igénybe veszik-e a tanulók a meglévő tisztálkodási lehetőségeket.

Szexuális felvilágosítás

Az emberi szaporodás biológiája mellett meg kell találni azokat a kereteket, amikor a szerelemről is beszélgetünk (etika és irodalom óra, könyvajánlás, "A hónap könyve " témája lehet).

Testnevelés és sport

Iskolánkban nagyon sokféle lehetőség közül választhatnak a sportolni vágyók. Jó néhányan nem sportolnak viszont semmit a testnevelés órákon kívül, éppen azok, akiknek a legnagyobb szükségük lenne rá egészségük érdekében. Őket inkább a tömegsport kereteiben lehet mozgásra fogni.

Káros szenvedélyek, drogrevenió

A káros szenvedélyek (dohányzás, alkohol, drog) kipróbálásának okaiként többek között a lelki egyensúly hiányát, a kortársaknak való megfelelni akarást, a kíváncsiságot emelik ki a szakemberek. A rossz családi légkör, esetleg minta is alapul

szolgálhat. A káros szenvedélyek közül külön figyelmet érdemel a drogprevenció.

"Az iskolai **drogprevenció** során a pedagógus érdeklődése, figyelme különösen a gyermek életmód- és magatartásbeli változásaira, iskolai teljesítménycsökkenésére terjedjen ki. Nagy hangsúlyt kell fektetni az empátia mellett a megértés és az elfogadás kinyilvánítására, az előítélet és stigmatizáció mentes véleménynyilvánításra. Törekedni kell arra, hogy minél pontosabb és valós információn alapuljon az okkeresés. Az együttműködés eredményeképpen kiderülhet, mi áll a látható probléma mögött, milyen belső egyensúly borult fel (családi, partner vagy társkapcsolati stb.). A valós gond (pszichés, szociális) megismerését követően tud dönteni a pedagógus, hogy a problémával történő segítő foglalkozáshoz rendelkezik-e elégséges pedagógiai eszközzel. Amennyiben a korrekció meghaladja szakmai kompetenciáját, akkor segítséget kell kérnie más szakembertől (orvos, pszichológus stb.)."

(Takács Péter)

4. Az egészségnevelés módszerei és eszközei

Módszerek:

- ismeretek közlése
- megbeszélés, elemzés, vita
- kiselőadás
- munkáltatás
- szociometriai vizsgálat
- drámapedagógia
- a sport speciális módszerei

Ellenőrzés:

- fogalmak, ismeretek tartalmának szóbeli, írásbeli számonkérése
- gyakorlati tudnivalók vizsgaszerű számonkérése
- versenyeztetés

Erőforrások:

- biológia, technika, testnevelés szakos tanárok
- orvos, védőnő, drogprevenciós szakember
- osztályfőnöki órák: bármilyen szakos tanárok

Eszközök:

- egyéni, tanulói egészségügyi egységcsomag
- írásvetítő, diavetítő, videó
- bemutató táblák, tablók
- diasorozatok
- emberi test-modell
- technika órákhoz konyhai eszközök
- könyvtári könyvek, folyóiratok, videofilmek

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGÉVEL, MÓDOSÍTÁSÁVAL, NYILVÁNOSSÁGÁVAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

1. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRVÉNYESSÉGI IDEJE

1.1 Az iskola 2008. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját a pedagógiai program alapján.

1.2 A pedagógiai programban található helyi tanterv 2008. szeptember 1. napjától az első évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

1.3 Ezen pedagógiai program érvényességi ideje nyolc tanévre – azaz 2008. szeptember 1. napjától 2016. augusztus 31. napjáig – szól.

2. A PEDAGÓGIAI PROGRAM ÉRTÉKELÉSE, FELÜLVIZSGÁLATA

2.1 A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja. A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és követelmények megvalósulását.

2.2 A 20012/2013. tanév során a nevelőtestületnek el kell végeznie a pedagógiai program teljes – minden fejezetre kiterjedő – felülvizsgálatát, értékelését, és szükség ezen pedagógiai programot módosítania kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell kidolgoznia.

3. A PEDAGÓGIAI PROGRAM MÓDOSÍTÁSA

3.1 A pedagógiai program módosítására javaslatot tehet:

- az iskola igazgatója
- a nevelőtestület bármely tagja
- a nevelők szakmai munkaközösségei
- a szülői munkaközösség
- az iskola fenntartója

3.2 A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

3.3 A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követő tanév szeptember első napjától kell bevezetni.

4. A PEDAGÓGIAI PROGRAM NYILVÁNOSSÁGRA HOZATALA

4.1 Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

4.2 A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál
- az iskola irattárában
- az iskola könyvtárában
- az iskola nevelői szobájában
- az iskola igazgatójánál
- az iskola igazgatóhelyetteseinél
- a nevelők munkaközösségeinek vezetőinél
- az iskola honlapján

A PEDAGÓGIAI PROGRAM ELFOGADÁSA ÉS JÓVÁHAGYÁSA

A pedagógiai programot az iskolai diákönkormányzat véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Antalné Kármán Csilla
az iskolai diákönkormányzat vezetője

A pedagógiai programot a szülői munkaközösség iskolai vezetősége véleményezte, és elfogadásra javasolta.

Folytán Alice
az iskolai szülői munkaközösség elnöke

A pedagógiai programot a nevelőtestület elfogadta.

Gazdikné Kasa Csilla
igazgató

Az Ady Endre Általános Iskola pedagógiai programját a Gyál Város Önkormányzat Képviselőtestülete jóváhagyta.

Gyál, 2008. szeptember 1.

Gyimesi István
polgármester